

彰化縣芳苑國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、三年級/自閉症、學習障礙/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○瞳 學習障礙 三年級 張○宥 學習障礙 三年級 施○驪 自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-1-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-12 檢視人際衝突的原因，主動進行自我言行之修正。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 學習內容 特社 B-IV-1 社會情境的察覺與辨識技巧。 特社 B-IV-2 正負向溝通訊息的因應策略。 特社 B-IV-3 多元溝通與表達的技巧。 特社 B-IV-4 青少年同儕與家人間的和諧互動技巧。 特社 B-IV-3 多元溝通與表達的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-1 核心行為對群體關係的影響與道德責任實踐。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 3. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略，提升對社交訊息的理解能力。）
學習目標		1. 能透過情境對話，正確區分客觀事實與主觀解讀，並在演練出1種向對方澄清或尋求正向解釋的對話。（特社2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-2、閱 J1） 2. 面對校園同儕或家庭成員時，在有衝突或發表意見的當下，能控制情緒，將批判性語言轉化為可被接受的方式回應。（特社2-IV-11、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4、品 J1、家 J5） 3. 能覺察他人的非語言情緒反饋，並能依循團體規範表現出尊重他人意見的行為。（特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1）

	4. 在面臨被拒絕或批評的挫折情境時，能運用內在語言調控自我不適情緒。(特社2-IV-10、特社 A-IV-2、品 J1、家 J5) 5. 在面對校園或家庭之人際衝突事件時，能覺察並分析自身行為造成的影響，反思、承擔個人責任並調整自己的言行。(特社 1-IV-2、特特社 2-IV-12、特社 A-IV-1、品 J1、家 J5) 6. 面對衝突時，能分析雙方行為之優缺點，替代情緒化的對抗行為。(特社 1-IV-9、特社 A-IV-3、品 J1、家 J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供陳○瞳平板協助語音輸入。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供陳○瞳平板協助報讀服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材、學習單
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、PPT、牌卡、桌遊、網路資源

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	★人際解碼器—拒絕被害妄想症 - 練習區分「客觀事實」與「主觀解讀」。 - 透過情境演練，學習在下定論前先向對方澄清或尋求正向解釋。 第7週 第一次段考	1-6週	★情緒緩衝墊 - 運用內在語言進行自我安慰。 - 建立「被拒絕後的替代方案」公式。 第7週 第一次段考
8-14週	★幫語言「加濾鏡」再說 - 練習「換位思考」與說話前的「三秒暫停法」。 - 區分「實話」與「傷人的話」，練習將直接、帶有批判性的語言，轉化為修飾過、能被團體接受的社會化表達。 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考	7-14週	★千錯萬錯，不是只有別人的錯 - 透過人際事件的因果分析，協助學生看見「自己的行為如何影響事件發展」。 - 引導學生承擔自身部分的責任，打破「千錯萬錯都是別人的錯」的盲點。 第14週 第二次段考
14-22週	★看見「你的感覺」 - 透過小組合作或主題討論情境，訓練學生覺察他人的肢體語言與情緒反饋。 - 練習理解團體活動中每個人的意見與感受同等重要，不能只依自己的喜好運作。 第21週 第三次段考、結業式	14-22週	★人際衝突的雙贏智囊團 教導結構化的問題解決五步驟（定義問題、激盪辦法、分析優缺點與後果、執行、評估修改）讓學生在面臨校園人際衝突時，有具體的工具可以依循，不再流於情緒化對抗。 第18週 畢業典禮 第21週 第三次段考、結業式

彰化縣芳苑國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、學習策略組

(一、二、三年級/學習障礙/科目：學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 施○岑(LD) 二年級 謝○鈞(LD)、陳○瞳(LD) 三年級 洪○富(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 閱讀教育(閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)(校本) 3. 生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)(轉銜) 4. 環境教育(環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係)
學習目標		1. 能善用工具或策略，協助理解學習內容。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2、特學 A-IV-5、性J3、涯J3、環J7) 2. 能運用部件拆解等識字策略，認讀及書寫教材中的常見字。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 3. 能歸納學習內容，以多元方式完成學習單並與他人分享討論。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱J9) 4. 能展現積極的學習態度，完成課堂任務。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點；提供謝○鈞和陳○瞳平板協助掌握課堂進度與完成課堂任務。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分評量方式調整為口述或指認作答；提供謝○鈞和陳○瞳平板協助語音輸入、提供施○岑和洪○富字典或平板協助查找生字。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供謝○鈞和陳○瞳平板協助報讀服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：《我的媽媽是公車司機》、《我的爸爸是白衣天使》、《工作達人》1至4冊、《動手做，就能改變!》、《當地球的好朋友—與環境共好的18種永續設計》、《氣候變遷—拯救地球的故事》、自編學習單 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：資源班增強點數計分版 2.輔具：平板、個人耳機、投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-7週	★《我的媽媽是公車司機》、《我的爸爸是白衣天使》：探討職業與性別的社會刻板印象，引導思考職業選擇應基於「個人特質與專長」，而非性別限制。 一、運用筆記策略註記並分類文章訊息，訓練擷取關鍵資訊的能力。 二、以部件拆組、字帶字策略教導識字策略，練習教材中出現的常見字。 第7週 第一次段考	1-7週	★《氣候變遷-拯救地球的故事》：理解氣候變遷的成因及對生態環境與人類生活造成的實際影響。 一、運用筆記策略註記並分類文章訊息，訓練擷取關鍵資訊、建立因果邏輯的能力。 二、以書寫或語音輸入方式完成學習單並做簡單分享。 三、以部件拆組、字帶字策略教導識字策略，練習教材中出現的常見字。 第7週 第一次段考
8-14週	★《工作達人》1-2冊：了解不同職業的工作內容。 一、結合個人生命經驗與體會，以書寫或語音輸入方式完成學習單並做簡單分	8-14週	★《當地球的好朋友—與環境共好的18種永續設計》：探討永續設計如何減少資源浪費，認識循環經濟概念，理解物品設計背後的環保巧思。

	享。 二、以部件拆組、字帶字策略教導識字策略，練習教材中出現的常見字。 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考		一、運用筆記策略註記並分類文章訊息，訓練擷取關鍵資訊的能力。 二、以書寫或語音輸入方式完成學習單並做簡單分享。 三、以部件拆組、字帶字策略教導識字策略，練習教材中出現的常見字。 第14週 第二次段考
15-21週	★《工作達人》3-4冊：了解不同職業的工作內容。 一、結合個人生命經驗與體會，以書寫或語音輸入方式完成學習單並做簡單分享。 二、以部件拆組、字帶字策略教導識字策略，練習教材中出現的常見字。 第21週 第三次段考、休業式	15-21週	★《動手做，就能改變！》：明白解決環境問題不分年紀，學習設計並執行生活中的簡易環保任務。 一、運用筆記策略註記並分類文章訊息，訓練擷取關鍵資訊的能力。 二、以書寫或語音輸入方式完成學習單並做簡單分享。 三、以部件拆組、字帶字策略教導識字策略，練習教材中出現的常見字。 第18週 畢業典禮 第21週 第三次段考、休業式

彰化縣芳苑國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

三、生活管理組

(二、三年級/智能障礙/科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 黃○璇 智能障礙 二年級 王○雅 智能障礙 二年級 薛○呈 智能障礙 二年級 洪○豐 智能障礙 三年級 王○德 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生 4-IV-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-IV-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-IV-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-IV-4 能解決日常生活的問題。 特生 2-IV-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-IV-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-IV-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 1-IV-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。
		學習內容 特生 L-IV-1 自我目標的設定。 特生 L-IV-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-IV-5 自我負責。 特生 F-IV-3 清掃工作的技能。 特生 I-IV-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 特生 I-IV-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-IV-6 家庭暴力的自我保護與求助。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突的處理） 3. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因）

學習目標	1. 學生能透過日常學習任務運用自我目標設定，辨識拖延任務可能引發的後果，按時完成指定的任務，並檢視自己的表現。(特生 4-IV-1、4-IV-5、特生 L-IV-1) 2. 在面對同儕人際交往或家庭衝突時，能反省自己自我中心行為，學習適切的溝通與衝突處理策略，做出自我負責的決定。(特生 4-IV-5、特生 4-IV-4、特生 L-IV-2、特生 L-IV-5、家 J3) 3. 能理解環境髒亂與清潔用品誤用是如何導致生活事故，能獨立展現打掃與資源回收技能，以維護校園與家庭環境的整齊與安全。(特生 2-IV-7、特生 F-IV-3、安 J3) 4. 學生能了解網路人際交往與親密關係發展中的潛在風險，能區辨並指出網路交友詐騙的型態，展現維護自己與家人隱私權的自我保護行為。(特生 2-IV-13、特生 I-IV-4、性 J4、家 J3) 5. 能辨識數位網路環境中的性騷擾與性霸凌樣態，並能運用校內外資源進行自我保護與求助的具體應對技巧。(特生 2-IV-15、特生 I-IV-5、性 J4) 6. 當看見言語衝突或受傷害情境時，能克制圍觀行為並，並能主動向師長尋求正當協助以解決問題。(特生 1-IV-13、特生 I-IV-6、家 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材、學習單
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、PPT、牌卡、桌遊、網路資源

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	★時間管理大師—告別「任務延宕」 - 引導學生分析學習任務未如期完成的原因，及拖延行為會引起那些後果。 - 要求學生利用實體聯絡簿或檢核表設定每日任務，定時自我檢核。 第7週 第一次段考	1-6週	★網路叢林求生記—交友與防詐密碼 - 模擬常見的「網友要求購買遊戲點數、索取家裡地址、網路談戀愛要求借錢」等社群或對話情境。 - 能找出對話中的個隱私漏洞，並在情境演練中做出「婉拒並封鎖、不透露個人與家人個資」的自我保護行動。 第7週 第一次段考
8-14週	★打破「巨嬰泡泡」—世界不是繞著我轉 - 透過設計的校園與家庭情境，學習自己負責任。 - 在課堂演練中能說出對方不體諒自己的「合理原因」。 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考	7-14週	★數位時空的隱形盾牌—防範數位性別暴力 - 能在角色扮演中展現堅定的拒絕態度。 - 能熟練演練出防護三步驟：「1. 堅定拒絕、2. 截圖存證、3. 立刻告訴家長或輔導室老師」。 第14週 第二次段考
14-22週	★環境神隊友—生活自主打掃力 - 將掃地、倒垃圾、擦桌子與分類回收拆解成步驟。 - 能判斷地上的積水或雜物可能引發的跌倒危險。 - 在不依賴提示下，正確安全地操作抹布與掃把，完成個人座位與指定區域的清潔。 第21週 第三次段考、結業式	14-22週	★不做「吃瓜群眾」—拒絕幸災樂禍的圍觀 - 模擬校園有人被老師罵或者在吵架的情境，要求學生克制自己湊熱鬧、看好戲的腳步。 - 練習「轉身離開現場」以及「私下向導師或特教老師報告受傷害事件經過」的求助任務。 第18週 畢業典禮 第21週 第三次段考、結業式