

## 彰化縣立芳苑國中一〇八學年度第一學期八年級「綜合學習領域」課程計畫

一、本領域每週學習節數：\_\_3\_\_節

二、本學期學習總目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	08/25   08/31	主題一人際 祕密花園 單元一漫步 在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動一：人際面面觀 1 教師帶領學生思考影響人際關係的因素。 2 學生自由發表。 3 教師總結與歸納。 4 教師引導學生將影響人際關係的特質記錄下來。 5 學生進行活動記錄。 6 教師提問：你欣賞的個性和別人所欣賞的個性哪些是相同的？哪些是不同的？因為每個人的個性都有所差異，所以在相處上要注意些什麼呢？ 7 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 個性（人際特質）相關資料	教師評：學生發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第一週	08/25   08/31	主題三露營 歡樂 GO 單元六整裝 行動（童軍）	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動一：蓄勢待發 1 教師引導學生分享曾經歷過或聽過的露營想法。 2 學生自由分享。 3 教師引導學生思考露營活動所須具備的活動及能力，並記錄下來。 4 教師引導學生分析自己已具備的露營活動能力程度。 5 教師提問：經過露營活動能力的自我分析後，對於自己尚未具備的能力，該如何加強呢？ 6 學生自由發表。 7 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 露營經驗 3 露營活動及能力相關資料	教師評：學生參與課程表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	08/25   08/31	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生思考自己平日的穿著習慣或喜好。 2 教師引導學生將自己的服飾搭配記錄下來，並和小隊伙伴分享 3 教師請學生與小隊伙伴分享自己對穿著的新發現。 4 學生分享及回饋。 5 教師總結。	1	1 個人平日常服飾搭配狀況 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二週	09/01   09/07	主題一 人際祕密花園 單元一 漫步在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動二：魅力你我他 1 教師引導學生思考班上同學的特質並記錄在小卡上。 2 教師引導學生將小卡分送給同學並分享。 3 學生進行活動。 4 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 空白小卡	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	09/01   09/07	主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動二：裝備一把罩 1 教師引導學生思考露營活動所需的各項裝備，並記錄下來。 2 學生發表並記錄。 3 教師歸納學生發表內容。 4 教師提問： （1）當你放好背包的東西後，要拿東西時又會遇到什麼問題？那要如何調整會更好呢？ （2）活動後，你覺得露營時，個人的用品準備要注意哪些共同的原則？為什麼？ （3）有哪些做法可以落實無痕山林的精神並降低對環境的傷害與干擾？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納學生意見，並針對露營必備項目做補充說明。	1	1 露營裝備相關資料 2 學生活動手冊	教師評：學生準備與發言內容。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	09/01   09/07	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生回顧上節課內容。 2 教師引導學生與小隊伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。 3 教師提問，並鼓勵學生發表： （1）你常穿的服飾哪一種款式比較多？給人的感覺是什麼？ （2）你喜歡的服飾搭配和小隊伙伴有何不同？為什麼會不同？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 個人平日服飾搭配狀況 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	09/08   09/14	主題一 人際祕密花園 單元一 漫步在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動二：魅力你我他 1 教師引導學生回顧上節活動，請學生將小卡分送給同學並分享。 2 學生進行活動。 3 教師提問並引導學生討論： （1）你收到的小卡中，同學欣賞的你和你對自己的看法有何不同之處？為什麼會有這樣的差異？ （2）自己擁有的這些好個性，除了可以建立良好的人際關係，還對自己未來生涯發展及家庭婚姻有何幫助呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 人際特質相關資料 2 學生活動手冊	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	09/08   09/14	主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動二：裝備一把罩 1 教師引導學生思考背包裝填方式。 2 教師說明活動方式，引導學生進行活動。 3 全班依據教師指令進行活動。 4 教師引導學生分享活動感想及回饋。 5 教師統整回饋，並提問： （1）活動進行的過程中，你發現哪些問題呢？該如何解決？ （2）露營時的個人裝備選擇與背包裝填，還可以應用到日常生活中的哪些方面？ （3）請檢視個人書包或背包，看看是否有需改進之處？如果有，你會如何改進？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	1 背包、分類袋 2 露營個人裝備 3 學生活動手冊	1 學生互評：個人裝備收納報告。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	09/08   09/14	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師說明引導學生參考學生活動手冊第40頁，思考自己所喜歡的服飾風格及平常的打扮，記錄在學生活動手冊第41頁的表格中。 2 學生進行活動，並填寫。 3 教師提問引導學生思考：你對於圖片中所展現的服飾風格認同程度為何？ 4 學生回答。 5 教師總結。	1	1 服飾風格相關資料 2 紙、筆 3 學生活動手冊	1 學生自評： （1）認真紀錄學生活動手冊。 （2）與同學分享自己看法。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	09/15   09/21	主題一 人際祕密花園 單元一 漫步在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師說明並引導學生思考平日與他人如何透過溝通維持良好的關係。 2 學生思考並自由發表。 3 教師引導學生學習「傾聽」技巧。 4 學生進行練習。 5 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。 6 學生自由發表。 7 教師總結	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	09/15   09/21	主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動(童軍)	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動,體會參與野外活動的意義,並學習露營裝備與基本繩結等技巧,預防或解決露營生活可能遇到的問題,並應用於日常生活,進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動三:戶外移動城堡 1 教師介紹複式屋式帳、蒙古包的器材及數量,並解說各項零組件的用途。 2 各小隊根據教師的介紹及說明後,完成學生活動手冊第 85 頁的「蒙古包器材組成元素表」。 3 教師提問引導學生思考其他的帳篷零件。 4 學生回答。 5 教師統整,並總結本活動。	1	1 各式帳篷相關資料 2 帳篷(複式屋式帳、蒙古包) 3 學生活動手冊	1 學生自評:能確實填寫帳篷器材清單。 2 教師評:學生活動表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第四週	09/15   09/21	主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問(家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格,期望透過小隊分享與個人省思,讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧,並加以實踐,以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一:話我衣著 1 教師引導學生思考影響自己服飾搭配的因素。 2 學生思考並發表。 3 教師請學生參考學生活動手冊第 42 頁內容,並思考自己將如何面對情境中的問題及選擇。 4 學生進行討論。 5 教師歸納學生討論內容。	1	1 服飾搭配選擇因素 2 學生活動手冊	1 學生自評: (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	09/22   09/28	主題一人際 祕密花園 單元一漫步 在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生練習「清楚的口語表達」技巧。 2 學生進行練習。 3 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。 4 教師提問：你發現哪位同學在敘說事情時，可以描述得十分清楚？他在敘說事情時的咬字、速度或內容上有何特色？ 5 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第五週	09/22   09/28	主題三露營 歡樂 GO 單元六整裝 行動（童軍）	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動三：戶外移動城堡 1 教師實際操作蒙古包之搭建與拆收方法。 2 教師請各小隊依序搭建蒙古包，並適時補充與修正，其他學生從旁觀察。 3 教師總結本活動，並提醒學生下次上課記得攜帶一條童軍繩。	1	1 蒙古包 2 學生活動手冊	教師評：學生上課表現及搭帳操作表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	09/22   09/28	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生回顧上節課內容。 2 教師歸納並說明服飾搭配時可能會考慮的因素。 3 教師統整各項因素相互影響之關係。 4 教師回顧本節討論內容。	1	1 服飾搭配選擇因素 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	09/29   10/05	主題一 人際祕密花園 單元一 漫步在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生練習「我訊息」技巧。 2 學生進行練習。 3 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。 4 教師提問：你發現運用「我訊息」和「直接指出對方錯誤」的兩種溝通方式，有何差異？為什麼？ 5 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	09/29   10/05	主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動（童軍）	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動三：戶外移動城堡 1 教師說明引導學生思考露營結束後之拔營滅跡等場復作業及帳篷整理與保養作業。 2 學生自由發表，教師適時給予回饋。 3 教師補充說明帳篷的保養方法。 4 教師提問 （1）對於場地的恢復，還有哪些需要做的事情呢？ （2）你知道「除了足跡，什麼都不留」這句話有什麼意涵嗎？ 5 學生發表想法，教師予以補充說明。 6 教師總結與歸納。	1	1 蒙古包 2 學生活動手冊	教師評： 1 能解決露營生活中的狀況。 2 學生踴躍發表。 3 能於時限內解決問題，完成任務。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第六週	09/29   10/05	主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生回顧上節課程。 2 教師引導學生依據同學分享，記錄各種影響服飾選擇因素，並思考自己重視的因素。 3 教師說明引導學生思考個人對服飾選擇因素的重視程度及排序，並記錄在學生活動手冊第 43 頁表格中。 4 教師引導學生互相分享。 5 教師依據學生回答，統整各項因素相互影響之關係。 6 教師總結本活動。	1	1 服飾相關資料 2 紙、筆 3 學生活動手冊	1 學生自評： （1）認真紀錄學生活動手冊。 （2）與同學分享自己看法。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/06   10/12	主題一人際 祕密花園 單元一漫步 在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生練習表達感謝。 2 全班開始練習。 3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。 4 教師提問：你在表達對他人的感謝時，會有什麼困難？這和你個人的特質有何關係？ 5 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第七週	10/06   10/12	主題三露營 歡樂 GO 單元六整裝 行動（童軍）	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動四：「繩」助我也 1 教師引導學生思考露營時可能遇到的狀況及繩結處理方式。 2 教師說明活動進行方式。 3 教師引導學生到各分站學習繩結。 4 學生學習方回結打法。	1	1 童軍繩 2 繩結步驟圖卡 3 童軍棍 4 學生活動手冊	教師評：學生能正確完成繩結。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/06   10/12	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生整理帶來的資料，並與小隊伙伴分享所觀察到的流行服飾裝扮及流行服飾形成的原因。 2 教師提問引導學生思考： （1）你做過哪些流行裝扮？為何選擇這些方式裝扮自己？這些流行裝扮真的適合自己嗎？ （2）你曾經和家人討論過對流行服飾的看法嗎？你如何處理家人間彼此對流行服飾不同的看法？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	1 流行服飾雜誌或服飾搭配流行資訊 2 學生活動手冊	1 學生自評：蒐集流行服飾相關資訊成果。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/13   10/19	主題一人際 祕密花園 單元一漫步 在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生練習三明治說話法。 2 全班開始練習。 3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。 4 教師提問： （1）這些溝通技巧適用於每個人及每個情境嗎？為什麼？ （2）如果你想增進自己的溝通技巧，除了上述步驟的表達方式外，你還可以做哪些努力，讓自己的人際關係更好？ （3）除了運用口語的人際溝通技巧之外，你還可以運用什麼方式來增進自己的人際溝通？ 5 教師引導學生回顧本活動，並完成學生活動手冊第 17 頁的檢核表。 6 教師提問：我和同學對於我自己的人際溝通技巧看法一樣嗎？評量的結果差異大嗎？為什麼會有這些差異呢？這些差異對我的提醒是什麼？ 7 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/13   10/19	主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動四：「繩」助我也 1 教師引導學生到各分站學習繩結。 2 學生學習剪立結打法。 3 教師提問： （1）本活動所學繩結還可以應用在露營時哪些狀況呢？ （2）除了露營外，想想看，當地震或海嘯發生時，你可以如何運用繩子自救或救人呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 童軍繩 2 繩結步驟圖卡 3 童軍棍 4 學生活動手冊	教師評：學生能正確完成繩結。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/13   10/19	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引言說明網路購物相關資料，並引導學生發表對網路購物之看法。 2 學生自由發表。 3 教師引導學生討論網路購物與實體店面購物之比較及相關注意事，並將討論結果記錄在學生活動手冊第 45 頁。 4 教師提供學生活動手冊第 45 頁之參考答案。 5 教師提問： （1）你有聽過或實際在網路上購買服飾的經驗嗎？當時的購物經驗愉快嗎？有沒有遇到什麼樣的問題？當時如何解決？ （2）你認為網路購物還可能存在哪些問題？如何避免？ （3）你所知道的一般消費者權益有哪些？你認為還需要增加哪些權益來保護消費者？ 6 學生自由分享。 7 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 網路購物相關資訊	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/20   10/26	主題一人際 祕密花園 單元一漫步 在人際（輔導）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動四：我的人際魅力計畫 1 教師引導學生反思自己擁有及想再增加的人際特質與溝通技巧，並整理在學生活動手冊第18頁的計畫表格中。 2 小隊針對每個人想增加的人際特質與溝通技巧討論可行的作法，並互相回饋。 3 教師引導學生分享計畫，並根據回饋進行調整。 4 教師總結本活動，並提醒學生實踐個人的人際魅力計畫。	1	1 人際特質與溝通技巧相關資料 2 學生活動手冊	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第九週	10/20   10/26	主題三露營 歡樂 GO 單元六整裝 行動（童軍）	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動四：「繩」助我也 1 教師引導學生復習方回結及剪立結打法。 2 教師說明小隊旗座製作方式及注意事項。 3 教師引導學生領取材料並製作小隊旗座。	1	1 童軍繩 2 童軍棍 3 學生活動手冊	1.學生互評：完成小隊旗座。 2.教師評： （1）能打出正確的繩結。 （2）能發揮創意完成小隊旗座。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/20   10/26	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動二：搭配高手 1 教師說明臉型與領型搭配效果，並引導學生完成活動手冊第 48 頁。另外請學生與小隊伙伴討論，不同服飾、配件對身體線條的修飾效果。並將結果記錄下來。 2 教師發下服飾特點字卡，請各小隊討論字卡可達到的修飾效果。 3 全班進行活動。 4 教師總結歸納並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 服飾搭配相關資料 3 服飾特點字卡	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十週	10/27   11/02	主題一 人際祕密花園 單元二 人際停看聽（輔導）	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動一：情緒狂想曲 1 教師引言引導學生完成學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。 2 教師引導學生將完成的「情緒臉譜」與小隊伙伴分享。 3 教師引導學生覺察自己較常出現的情緒，圈出學生活動手冊第 20 頁的情緒詞，並與同學分享。 4 教師提問： （1）你喜歡那些情緒出現時的自己呢？為什麼？ （2）這些情緒會影響你的人際關係嗎？這個發現對你的意義是什麼？ 5 教師小結。	1	1 彩繪工具 2 學生活動手冊	1 學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （2）學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/27   11/02	主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動（童軍）	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動四：「繩」助我也 1 教師引導小隊輪流展示小隊旗座，其他小隊給予回饋。 2 教師提問： （1）器材與繩結的搭配還可以製成哪些實用的野外設備呢？ （2）如何運用繩結來提升野外生活安全與品質，並做到環境保護呢？ （3）繩結除了在露營中使用之外，可以應用在日常生活哪些方面呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結並提醒學生於下次上課攜帶自製火種所需的材料。	1	1 小隊旗座 2 學生活動手冊	1 學生互評：完成小隊旗座。 2 教師評： （1）能打出正確的繩結。 （2）能發揮創意完成小隊旗座。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十週	10/27   11/02	主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動二：搭配高手 1 教師說明並請學生與小隊伙伴討論不同造型對身體線條的修飾效果。 2 教師引導各小隊派一位隊員向全班分享討論結果。 3 教師引導學生認識重點部位修飾方法。 4 教師提問： （1）你還有想到其他利用服飾搭配達到局部修飾體型的方法嗎？ （2）你如何將服飾修飾技巧利用在自己平日的穿著打扮上？ 5 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 服飾搭配相關資料	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/03   11/09	主題一人際 祕密花園 單元二人際 停看聽（輔導）	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動一：情緒狂想曲 1 教師引導學生進行「人際故事」活動。 2 全班進行活動。 3 教師提問： （1）哪一小隊的人際故事獲得最高票數呢？為什麼這個小隊的人際情境故事最受到大家的喜歡？ （2）在每個小隊的人際故事中，情緒扮演著怎麼樣的角色？故事裡的人物為什麼會有這樣的情緒？ 4 教師總結。	1	1 彩繪工具 2 學生活動手冊	1 學生互評：同學分享的內容及演出表現。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （3）情緒劇場演出內容	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/03   11/09	主題三露營歡樂 GO 單元六歡笑一籬筐（童軍）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動一：生火高手 1 教師說明並學生思考、發表： （1）有哪些狀況需要用到生火的技能呢？ （2）你覺得生火的條件是什麼？ （3）除了使用打火機點火外，還能用什麼方式來點火呢？ （4）有哪些生火的燃料呢？若依照易燃度與持久度分三類，該如何分類？ 2 教師介紹各種自製火種的製作方式。 3 教師引導學生自製火種。 4 教師針對學生學習狀況給予回饋。	1	1 各類型火種 2 自製火種所需材料 3 學生活動手冊	教師評：能完成火種製作。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/03   11/09	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動三：時尚專欄 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 51 頁的圖示範例，並將討論結果記錄下來。 2 教師說明服飾專欄製作方式。 3 學生進行討論。 4 教師總結並提醒學生於下節課攜帶製作服飾專欄所需材料。	1	1 服裝雜誌相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/10   11/16	主題一 人際祕密花園 單元二 人際停看聽（輔導）	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動二：溝通智慧王 1 教師引導學生思考面對不同情境時，自己當下的情緒與想法為何，並完成學生活動手冊第 22 頁。 2 教師邀請並鼓勵學生自願上臺與全班分享。 3 教師引導學生觀察想法與情緒間的關係，並分享自己的想法。 4 教師引導學生進行「情緒劇場」活動。 5 活動結束，各小隊派人上臺發表自己小隊的結果。 6 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 22 頁。 2 學生互評：同學分享內容及演出表現。 3 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （2）學生活動手冊第 22 頁的「情緒想法反映表」。 （3）小隊活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/10   11/16	主題三露營歡樂 GO 單元六歡笑一籬筐（童軍）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動一：生火高手 1 教師說明生火要領與安全注意事項。 2 教師引導學生學習操作各式生火方式。 3 教師引導學生與小隊伙伴討論正確滅跡方式並記錄。 4 教師歸納補充說明滅跡的方法與步驟及其注意事項。 5 教師提問： （1）學到野外生火與滅跡的方法後，你發現之前和家人烤肉或野炊時有哪些缺失需要改善？ （2）你覺得在野外進行生火活動時要如何做才能兼顧環保，不造成環境的負擔呢？ （3）野外生火可能造成哪些危險情境呢？你會如何保護自己或他人？ 6 學生發表。 7 教師總結。	1	1 生火用具 2 滅跡方式 3 學生活動手冊	教師評： （1）觀察學生生活活動參與狀況。 （2）學生生活活動紀錄。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/10   11/16	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動三：時尚專欄 1 教師引導學生製作「服飾專欄」。 2 全班進行活動。 3 學生進行討論。 4 教師總結並提醒學生於下節課攜帶製作服飾專欄所需材料。	1	1 服飾專欄所需用品（剪刀、膠水、美工用品） 2 服飾參考資料 3 學生活動手冊	教師評：觀察記錄學生於活動中的表現及學生生活動手冊第 39 頁完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十三週	11/17   11/23	主題一 人際祕密花園 單元二 人際停看聽（輔導）	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動二：溝通智慧王 1 教師引導學生認識理性想法及非理性想法。 2 教師引導學生練習區分理性與非理性想法。 3 教師提問：當你採用「理性」、「非理性」想法時，你的心情或感受如何呢？你發現這些想法又是如何影響你在面對或處理事情的態度？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生生活動手冊第 24 頁。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生生活的參與表現。 （2）學生生活動手冊第 24 頁內容。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/17   11/23	主題三 露營歡樂 GO 單元六 歡笑一籬筐 (童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動二：炊事「趣」 1 教師引導學生思考炊事時所需注意的事項。 2 各小隊進行討論並記錄。 3 教師歸納整理學生發表並補充說明。 4 教師提問：炊事活動要注意的事項繁多，要如何妥善分工與執行呢？ 5 學生自由發表。 6 教師引導學生思考野外炊事菜單所需考量因素，並嘗試設計。 7 教師歸納學生意見並作補充。	1	1 野炊注意事項 2 學生活動手冊	教師評：能回答野炊的注意事項。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/17   11/23	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動三：時尚專欄 1 教師引導學生互相分享及欣賞同學的「服飾專欄」作品。 2 各小隊派代表上臺分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 3 教師提問及總結。 4 教師提醒學生下次上課須攜帶一件生活中常使用的服飾（可清楚辨識洗標或吊牌的衣服）。	1	1 「我的服飾專欄」作品 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）服飾專欄完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十四週	11/24   11/30	主題一 人際祕密花園 單元二 人際停看聽（輔導）	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動二：溝通智慧王 1 教師引導學生透過範例，了解理性想法及非理性想法所帶來的影響與結果。 2 學生完成學生活動手冊第 25 頁表格。 3 教師提問：你是否注意到自己面對各種生活事件，當時的情緒及想法多偏向正向或負向呢？事件的結果又是否符合你的期待呢？ 4 教師引導學生思考調整情緒的方法，並記錄在學生活動手冊第 26 頁。 5 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評： 完成學生活動手冊第 25、26 頁。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （2）學生活動手冊第 25、26 頁內容。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/24   11/30	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐 (童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動二：炊事「趣」 1 教師說明並引導學生依據各考量因素，擬訂一份適合的野外炊事菜單，並將相關事項記錄下來。 2 各小隊設計菜單及內容。 3 各小隊與全班分享，並依據回饋調整菜單。 4 教師引導各小隊依據小隊伙伴們的興趣與專長進行分工。 5 教師檢視小隊分工情形並給予回饋。	1	1 炊事菜單 2 學生活動手冊	教師評： (1) 小隊能完成野炊菜單設計。 (2) 小隊能完成野炊分工。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/24   11/30	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動一：衣料大不同 1 教師引導學生與小隊伙伴互相觀察及體驗帶來的衣物，並討論不同織物的材料特性。 2 教師引導學生認識特殊纖維。 3 教師提問：你在購買衣物時，會選擇製成或原料較環保的衣物嗎？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 各種不同樣式的常用服裝 2 學生活動手冊 3 衣物吊牌	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	12/01   12/07	主題一 人際祕密花園 單元三 尋找新方向（輔導）	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動一：衝突觀測站 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。 2 學生進行觀察與討論。	1	1 學生活動手冊 2 個人衝突經驗 3 衝突案例	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/01   12/07	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐 (童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動二：炊事「趣」 1 教師引導各小隊依據所訂的菜單內容及相關的注意事項，實際進行炊事 2 學生實際進行炊事操作。	1	1 炊事菜單 2 炊事用具及材料	1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/01   12/07	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動一：衣料大不同 1 教師引導學生觀察小隊所帶來的衣物，將衣物上的洗標資訊抄寫下來。 2 教師說明各種洗標所代表的意義。 3 教師引導學生思考：想一想，為什麼這些衣物會有不同的洗熨處理方法呢？ 4 教師提問引導學生思考： （1）想想看，為什麼衣服的原料會影響衣物的功能性呢？ （2）在選擇平常活動的衣服時，你會選擇何種材質製成的衣物？ 5 教師總結並提醒學生回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。	1	1 布料卡 2 衣物 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十六週	12/08   12/14	主題一 人際祕密花園 單元三 尋找新方向（輔導）	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動一：衝突觀測站 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 29 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。 2 學生進行觀察與討論。 3 教師引導學生思考：除了以上的衝突情境外，你還在日常生活中遇過哪些衝突情境呢？引起衝突的原因是什麼？ 4 學生自由回答。 5 教師提問：透過討論後，你對「衝突」的新認識是什麼？衝突的原因可歸納為哪幾類？ 6 學生自由發表。 7 教師總結本活動重點。	1	1 學生活動手冊 2 個人衝突經驗 3 衝突案例	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/08   12/14	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐 (童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動二：炊事「趣」 1 教師引導學生實際進行炊事操作。 2 全班進行野炊活動。	1	1 炊事菜單 2 炊事用具及材料	1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/08   12/14	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動二：洗衣大作戰 1 教師引導學生與同學分享家中洗衣經驗。 2 教師引導學生思考各家庭洗衣方式的差異及其原因。 3 教師依據學生分享內容，歸納洗衣方法，並與學生討論。 4 教師提問：想想看，衣物洗壞時，除了丟棄換新之外，還可以怎麼處理呢？ 5 教師總結並提醒學生回家利用該原則實際洗衣，以於下節課進行分享。	1	1 洗衣方法 2 個人洗衣經驗 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十七週	12/15   12/21	主題一 人際祕密花園 單元三 尋找新方向（輔導）	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動二：人際行動劇 1 教師引導學生思考可能引發衝突的各種原因及處理方式。 2 學生進行小隊討論。 3 教師小結。	1	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：活動討論與表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/15   12/21	主題三露營歡樂 GO 單元七歡笑一籬筐（童軍）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動二：炊事「趣」 1 教師引導各小隊於炊事後互相觀摩並給予回饋。 2 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。 3 教師引導學生回想炊事活動過程，並思考與發表： （1）若有機會再進行一次野外炊事，你覺得還有哪些做法能讓小隊的野外炊事更順利？為什麼？ （2）在野外炊事的活動中所學到的技巧，對於你的日常生活有幫助嗎？為什麼？ （3）小隊分工合作進行野炊，你發現自己在哪些方面已經進步了，在哪些方面還要向同學多多學習？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納，並再次提醒學生清潔炊事場。	1	1 炊事菜單 2 炊事用具及材料	1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/15   12/21	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動二：洗衣大作戰 1 教師引導學生與同學分享實際洗衣經驗與原洗衣方式之差異。 2 教師引導學生思考洗衣前、洗衣過程中、洗衣後須注意事項。 3 教師提問：聽完同學的分享，想想看，哪些洗衣方式會增加你家的衣物管理效率？ 4 教師總結並提醒學生利用時間觀察家裡收納衣物的方式，並於下次上課分享。	1	1 洗衣步驟 2 洗衣注意事項 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十八週	12/22   12/28	主題一 人際祕密花園 單元三 尋找新方向（輔導）	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動二：人際行動劇 1 教師引導學生進行衝突情境演練及表演注意事項。 2 學生進行小隊討論及演練。 3 教師依據學生演練狀況給予回饋及調整。	1	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：活動討論與表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/2   12/2 8	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐 (童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動 三：營火繽紛樂 1 教師引導學生思考營火晚會特色。 2 教師引導學生與小隊伙伴討論並規畫一個適合的營火節目。 3 教師依據各小隊討論分別給予回饋與指導。 4 教師提醒學生利用課餘時間準備並彩排所設計的營火節目，於下次上課時與全班分享。	1	1 各校歷屆的隔宿露營營火表演影片 2 學生活動手冊	1 學生自評：小隊活動的參與情形。 2 教師評：小隊能完成「小隊營火節目設計單」。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/2   12/28	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動三：收納大智慧 1 教師引導學生分享家中收納方式。 2 教師引導學生思考有效收納衣物的具體作法。 3 教師統整收納原則。 4 教師提問： （1）你學到的衣物收納技巧，還可以運用在生活中的哪個部分呢？ （2）在同學的分享中，你學到許多有效的收納方法。既然收納需要用對方法才能解決問題，生活中還有哪些重要事務也是要用對方法才能做好事情呢？ 5 教師總結。	1	1 收納原則及技巧 2 個人收納經驗 3 家庭收納方法 4 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十九週	12/9   01/04	主題一 人際祕密花園 單元三 尋找新方向（輔導）	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動二：人際行動劇 1 教師引導各小隊上臺展現演練結果。 2 教師邀請學生針對表演結果，分享回饋自己的觀察。 3 教師總結。	1	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊 3 表演所需物品	1 學生自評：活動演出表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/29   01/04	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐 (童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動 三：營火繽紛樂 1 教師說明營火搭建技巧並引導與學生一起搭建營火。 2 全班搭建營火。	1	1 自製營火所需材料 2 學生活動手冊	1 學生自評：小隊表演的投入專注度。 2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/29   01/04	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動三：收納大智慧 1 教師引導學生分享家中收納前後之成果。 2 學生分享回饋。 3 教師提問： （1）整理衣櫃後，可能會發現一些未曾穿過或類似款式的衣物。想想看，你是在哪些情況下購買這些衣服呢？該如何避免？ （2）學到衣物收納的方法後，可能會發現自己有一些用不到的衣物，你如何將這些衣物做有效而環保的運用呢？ 4 學生思考並自由分享。 5 教師總結與歸納。	1	1 衣物收納改善前後的範例照片 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）參與小隊討論情形。 （1）居家衣物收納改造的參與度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）居家衣物收納改造的成果。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	01/05   01/11	主題一人際祕密花園 單元三 尋找新方向（輔導）	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動三：人際魅力總體檢 1 教師引導學生整理自己欲分享的「人際魅力計畫」內容，並上臺分享報告。 2 學生上臺分享。 3 教師提問： （1）你是如何實踐自己的人際魅力計畫呢？ （2）在執行計畫的過程中，有何困難或發現？對於你所遭遇到的困難，你是如何克服的？你又有哪些發現呢？ （3）針對你在這段時間的執行與努力，你的小隊伙伴給了你怎樣的回饋？你怎麼看待這些回饋呢？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納，並提醒學生將本學期的學習實際運用於生活中，營造更佳的人際關係。	1	1 學生活動手冊 2 「人際魅力計畫」執行成果	1 學生自評：自己的「人際魅力計畫」實施成果。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	01/05   01/11	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐 (童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動三：營火繽紛樂 1 教師引導各小隊發表營火節目，並請全班給予回饋。 2 各小隊針對演出給予回饋與建議。 3 教師提問並引導學生思考： （1）從小隊合作策畫、練習到發表營火表演節目的過程中，你們遭遇到哪些人際溝通的衝突或困難？你們如何解決呢？ （2）從練習營火表演節目的過程中，你發現自己擅長什麼？為什麼？ （3）營火晚會中讓你最感動的是什麼事？晚會結束後，該怎麼做才能與環境良好互動呢？ 4 學生發表 5 教師歸納並給予回饋。	1	1 營火節目 2 學生活動手冊	1 學生自評：小隊表演的投入專注度。 2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	01/05   01/11	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題所學 2 教師引導學生了解本主題所學與其他領域之結合。 3 教師總結。	1	1 本主題學習所得 2 學生活動手冊	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	01/12   01/18	主題一人際祕密花園 單元三 尋找新方向 (輔導)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	憶饗世界 1 教師引導各小隊討論分享： （1）主題一的學習活動中，哪些讓你印象深刻？為什麼？ （2）透過「人際魅力計畫」的執行，對你的生活或人際關係的增進是否有幫助呢？為什麼？ （3）透過「人際百寶箱」、「理性想法」與「人際行動劇」的學習，你經常運用的人際溝通技巧有哪些？效果如何？ （4）對於過去曾經發生的人際衝突，如果再次遇到時，你願意嘗試採用學習到的處理方式來化解嗎？你想怎麼進行呢？ （5）經過本主題的學習活動後，你認為自己在人際相處的成長與收穫有哪些？還有哪些方面是自己還想要多學習的？你可以運用什麼方式來幫助自己達成呢？ 2 各小隊與全班報告討論結果。 3 教師總結與歸納。	1	1 主題一學習紀錄與感想 2 學生活動手冊	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	01/12   01/18	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐 (童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題所學，並檢核自我學習狀況。 2 學生填寫露營能力檢核表並自由分享露營能力應用的情形。 3 教師提問：經過本主題學習後，你還想加強哪些能力？對你未來從事野外休閒活動有何影響？對於你未來發展的關連為何？ 4 學生發表。 5 教師總結本主題重點。	1	1 本主題學習記錄 2 學生活動手冊	教師評：學生活動紀錄。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規畫、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	01/12   01/18	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧上一次上課內容。 2 教師說明「全能服飾王」活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師總結及歸納本主題所學，並鼓勵學生將所學運用於生活中。	1	1 本主題學習所得 2 「全能服飾王」題目	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

## 彰化縣立芳苑國中一〇八學年度第二學期八年級「綜合學習領域」課程計畫

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。
- (二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度
- (三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖
- (四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。
- (五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。
- (六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。
- (七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	02/09   02/15	主題一 幸福真言 單元一 超越性別男女	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	活動一：性別觀察家 1 教師將學生分成六小隊，請各小隊就「個性特質」、「社會期待」和「外表打扮」三個層面討論他們印象中的男生及女生的樣子。 2 請各小隊將觀察記錄於學生活動手冊第 8 頁，最後請各小隊上臺與全班分享其討論的結果。 3 教師提問：同學對於男生、女生的看法與你相同嗎？如果不同，你如何看待這樣的差異呢？ 4 教師請小隊成員共同討論彼此的看法，並邀請學生分享自己的想法。 5 教師請學生於課後蒐集有關性別平等議題的時事報導，或是網路資料，並於下堂課時與全班分享。	1	1 學生活動手冊 2 筆	1 學生自評：完成學生活動手冊第 8 頁內容。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	國語文領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	02/09   02/15	主題二有愛世界 單元四生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。	活動一：你最特別 1 教師引言並說明「你最特別」活動進行方式。 2 學生進行活動，並記錄各小隊重點。 3 教師提問並鼓勵學生回答。 4 學生自由發表。 5 教師總結本活動。	1	1 學生活動手冊 2 籤筒 3 空白小紙條 4 有獎徵答小獎品	教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第一週	02/09   02/15	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動一：異國風味 1 教師引導學生與小隊伙伴分享個人的異國美食經驗。 2 學生進行分享。 3 各小隊派代表上臺分享。 4 教師總結。	1	1 異國料理品嚐經驗 2 學生活動手冊	教師評：學生異國料理經驗分享。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	02/16   02/22	主題一 幸福真言 單元一 超性別男女	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	活動一：性別觀察家 1 教師引言引導學生從新聞中思索性別刻板印象。 2 請各小隊分享所剪輯的新聞報導，並引導臺下學生回答相關問題。 3 教師請學生依據同學蒐集的新聞報導，進行內容分析，並將結果填寫於學生活動手冊第 9 頁，最後請各小隊上臺與全班分享其討論的結果。 4 教師提問：你還有聽過哪些傳統文化對性別的限制與束縛呢？如何擺脫這些傳統觀念對性別上的限制呢？我們可以做些什麼？ 5 教師請小隊成員共同討論彼此的看法，並邀請學生分享自己的想法。	1	1 學生活動手冊 2 筆 3 性別平等相關議題之資料	1 學生自評：完成學生活動手冊第 9 頁內容。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	國語文領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	02/16   02/22	主題二有愛世界 單元四生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。	活動一：你最特別 1 教師說明與引導：每個生命都有他（它）獨一無二的價值，也是值得珍惜的。面對不同的生命，該如何珍惜他們呢？請與全班分享你的經驗與看法。 2 學生自由回答。 3 教師總結與歸納。 4 教師提醒學生： （1）下節課將進行闖關活動，請各小隊事先推派一位關主，和老師約定時間進行各關的演練和體驗，以利課程的進行。 （2）請各小隊準備錄音、錄影、照相機等相關器材，為自己的學習過程留下紀錄。	1	學生活動手冊	教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二週	02/16   02/22	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動一：異國風味 1 教師提供各種異國美食圖照，引導學生與小隊伙伴討論，並嘗試找答案。 2 學生進行討論並回答。 3 教師提問： （1）想一想，在日常的飲食中，有哪些菜色具有異國料理的影子呢？ （2）從同學分享的異國美食中，我發現了哪些蒐集資料的新方法？ 4 學生舉手回答。 5 教師總結。	1	1 異國料理圖照 2 學生活動手冊 3 教師手冊	1 學生評：學生活動手冊第87頁省思。 2 教師評： （1）學生活動手冊第86頁之異國料理經驗分享。 （2）學生異國名菜資料搜尋及課堂表現。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	02/23   02/29	主題一 幸福真言 單元一 超性別男女	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	活動二：玫瑰少年——葉永鋕 1 教師帶領學生閱讀葉永鋕的故事，並就相關問題進行討論。 2 教師提問： （1）葉永鋕的性別氣質為什麼會遭受到同學的欺負呢？ （2）如果葉永鋕是你的同學，你會怎麼和他相處？ （3）在生活中，如何幫助自己提升對性別刻板印象的覺察，讓生活不會因此而受影響呢？ 3 教師叮嚀並總結本活動。	1	1 學生活動手冊 2 葉永鋕相關報導剪輯資料	教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	國語文領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	02/23   02/29	主題二有愛世界 單元四生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。	活動二：折翼天使 1 教師引言說明生命與健康的重要性，並透過活動引導學生體驗「當生命不完美時的我」。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行「折翼天使」活動第一關：「有口難言」。 4 教師小結本活動。	1	1 闖關卡 5 張 2 哨子 1 個 3 有口難言題目	1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	02/23   02/29	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動一：異國風味 1 教師引導學生思考異國料理所使用的材料或調味料元素。 2 學生思考並回答。 3 教師發下調味料，引導學生進行試吃體驗活動。 4 教師說明及提問：除了調味特色外，你知道各國在主食選擇及飲食習慣上又各有什麼特點嗎？ 5 學生自由發表。 6 教師總結歸納。	1	1 異國料理調味品 2 學生活動手冊 3 教師手冊	教師評： (1) 試吃活動參與情形。 (2) 答題狀況。 (3) 省思分享。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	03/01   03/07	主題一 幸福真言 單元一 超性別男女	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	活動三：性別你我他 1 教師引導學生進行性別特質活動。 2 學生進行活動。 3 教師引導學生回顧活動過程中是依據什麼判斷人物的性別。 4 學生自由發表。 5 教師統整。 6 教師透過實例，並參考學生生活動手冊第 12 頁，帶領學生認識不同的性別氣質。 7 教師提問及總結。	1	1 學生生活動手冊 2 紙箱 3 空白紙卡	1 學生自評：完成學生生活動手冊第 12 頁內容。 2 教師評：學生參與分享的表現。	國語文領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	03/01   03/07	主題二有愛世界 單元四生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。	活動二：折翼天使 1 教師引導學生回顧上節內容。 2 全班進行「折翼天使」活動第二關：「盲人拾物」及「第三關：「單腳任務」。 3 教師小結本活動。	1	1 闖關卡 5 張 2 哨子 1 個 3 童軍棍 3 根 4 眼罩 2 個	1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	03/01   03/07	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動一：異國風味 1 教師補充說明各國料理相關資訊。 2 教師提問：各國的飲食習慣可能受哪些因素影響？這些因素除了影響飲食習慣外，還會影響他們的衣服穿著或居住方式嗎？ 3 教師提醒各小隊挑選一個國家，並蒐集該國食譜及飲食相關資料。	1	1 異國料理相關資訊 2 學生活動手冊 3 教師手冊	1 學生自評：活動省思狀況。 2 教師評： （1）試吃活動參與情形。 （2）答題狀況。 （3）省思分享。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	03/08   03/14	主題一 幸福真言 單元一 超性別男女	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	活動三：性別你我他 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第12頁的四個情境圖片，並試著說出這些情境人物不同的性別氣質。 2 教師請學生跟小隊成員討論，最後邀請各小隊上臺發表自己的想法與發現。 3 教師提問：男生一定要有男生的樣子，女生一定要有女生的樣子嗎？你覺得如何做到真正的性別尊重呢？有哪些合宜的態度及做法呢？ 4 老師帶領同學完成第13頁的性別尊重宣言。 5 學生自由發表。 6 教師總結本單元重點。	1	1 學生活動手冊 2 筆	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	03/08   03/14	主題二有愛世界 單元四生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。	活動二：折翼天使 1 教師引導學生回顧上節內容。 2 全班進行「折翼天使」活動第四關：「輪椅天使」及「第五關：「手項無敵」。 3 教師提問：你們闖關的成績如何呢？在活動過程中以及活動後，你的體驗心得是什麼？ 4 學生回答。 5 小隊進行反思並與全班分享。 6 教師總結。	1	1 闖關卡 5 張 2 輪椅 3 外套 2 件 4 鞋子 2 雙 5 筆 5 隻	1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	03/08   03/14	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動二：「食」在有禮 1. 教師提問：「在享用各國美食時，你會注意自己的用餐禮儀嗎？你對於各國用餐禮儀有多少了解呢？」邀請幾位同學舉手發言，分享自己對用餐禮儀的知識。 2. 教師說明找碴情境劇的進行方式。 3. 各小隊編劇、排演後，在全班面前並演出。 4. 教師說明：「口布除了能清潔嘴角、傳遞用餐訊息，還可以摺成各種造型美化桌面、營造更美好的用餐情境。不只是西餐廳，在中餐廳及各種宴客場合，也常常會見到口布的身影。你會使用口布嗎？你知道如何將口布摺成各種造型嗎？」邀請一兩位同學分享使用口布的經驗。 5. 教師帶領同學進行口布摺疊實作。 (1) 餐具口袋：用於裝放餐具與擦拭嘴角。先將餐具裝入口布中，再置於主餐盤上，使用前先將餐具取出，再將口布打開後對折放置於大腿上。擦拭嘴角時，只取口布角落輕拭。 (2) 星光燦爛：用於美化桌面與擦拭嘴角，口布完成後置於主餐盤上。使用前將口布攤開對折，置於大腿上。 (3) 鳶尾花：用於美化桌面與擦拭嘴角，口布完成後置於杯子中，使用前將口布攤開對折，置於大腿上。 (4) 麵包籃：用於裝盛麵包，可直接置於桌面，也可搭配麵包盤或籃子使	1	1 異國料理相關資訊 2 學生活動手冊 3 教師手冊	1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1) 「吃遍天下」資料整理。 (2) 學生參與資料搜尋分享的情形。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知識，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	03/15   03/21	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	活動一：當愛情來敲門 1 教師引導學生透過情境範例思考愛與喜歡的差異。 2 教師引導學生透過學生活動手冊第15頁的迷宮測驗，了解欣賞、好感、迷戀、喜歡、愛的意義與差別。 3 教師提問並總結本活動。	1	1 學生活動手冊 2 筆 3 愛情字卡	1 學生自評：完成學生活動手冊第15頁。 2 教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第六週	03/15   03/21	主題二 有愛世界 單元四 生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。	活動二：折翼天使 1 教師引導學生剪貼報導，並與同學分享内容。 2 教師引導學生分享發現需要幫助族群的管道。 3 教師提問： （1）面對這些需要特別援助的族群，你知道政府為他們做了些什麼？ （2）除了政府所提供的協助外，身為學生的你，對於這些需要特別援助的族群，能給予怎樣的協助呢？ （3）除了「人類」之外，生活中，還有哪些需要幫助的生命呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 報紙數份 2 剪刀5支 3 膠水5罐 4 學生活動手冊	1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	03/15   03/21	主題三文化漫遊 單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動三：吃遍天下 1 教師引導各小隊上臺發表蒐集到的異國美食食譜及相關資料。 2 教師引導學生進行烹飪食譜票選。 3 全班進行活動。 4 教師提問：你最欣賞哪一組的報告方式？他們是如何將該國的歷史背景和地理特色融入報告中？ 5 教師總結。	1	1 異國料理相關資訊 2 學生活動手冊 3 教師手冊	1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1) 「吃遍天下」資料整理。 (2) 學生參與資料搜尋分享的情形。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第七週	03/22   03/28	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	活動二：愛情五部曲 1 教師配合學生活動手冊第 16、17 頁的大富翁活動，帶領學生了解愛情五階段的意義。 2 教師說明活動規則。 3 全班進行活動。 4 教師提問並總結。	1	1 學生活動手冊 2 骰子 3 小隊信物	1 學生自評：能與小隊伙伴合作進行活動。 2 教師評：學生在活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	03/22   03/28	主題二有愛世界 單元四生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷	活動三：關懷生命 1 學生閱讀 2015 年尼泊爾地震報導，並回答問題。 2 教師提問：你覺得救援團體，在災難後的後續協助中所扮演的角色是什麼？ 3 學生發表。 4 教師延申提問：當救援團體或個人提供救援協助時，你覺得需考慮到哪些層面？為什麼？ 5 學生發表。 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 國際組織相關資料	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 學生回答表現。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第七週	03/22   03/28	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動四：美食饗宴 1 教師請學生思考所選擇的食譜需要具備哪些烹調方法及其注意事項。 2 學生進行討論並記錄。 3 教師引導學生上臺分享。 4 教師總結。	1	1 各式烹調法說明圖卡 2 美食饗宴分工表	1 學生互評：烹調要點之分享。 2 教師評：烹調注意事項。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	03/29   04/04	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	活動三：你是我的幸福嗎？ 1 教師引導學生透過學生活動手冊第 19 頁的小測驗，探索個人的愛情價值觀。 2 請學生參照學生活動手冊第 19 頁的檢測結果，完成學生活動手冊第 20 頁的愛情價值觀雷達圖。 3 教師引導學生回顧本活動，並從中覺察自己的愛情價值觀。 4 教師提問並總結本活動。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 19、20 頁。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第八週	03/29   04/04	主題二 有愛世界 單元四 生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷	活動三：關懷生命 1 教師引導學生認識不同公益組織。 2 教師提問邀請學生回答。 3 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 國際組織相關資料	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 學生回答表現。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	03/29   04/04	主題三文化漫遊 單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動三：美食饗宴 1 教師請學生將實作所需的材料、調味料或自備器材彙整成清單。 2 學生進行討論並記錄。 3 教師補充說明。 4 教師說明實作流程的規畫與分工。 5 學生進行實作課程分工計畫，並上臺說明。 6 教師總結與歸納。	1	美食饗宴分工表	1 學生互評：實作規畫討論之參與。 2 教師評：美食饗宴規畫與分工。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第九週	04/05   04/11	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	活動四：真愛大考驗 1 教師引導學生思考自己對愛情的看法，並請學生記錄在學生活動手冊第 23 頁。 2 教師引導學生就紀錄內容進行分享，教師就分享内容進行澄清與說明。 3 教師提問並總結。	1	1 愛情交往想法的相關資料 2 學生活動手冊	1 學生評：個人心得發表。 2 教師評：學生在活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	04/05   04/11	主題二有愛世界 單元四生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷	活動三：關懷生命 1 教師引導學生透過活動認識國內外救援團體。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行活動，教師統計各小隊得分。 4 教師提問：了解國內外的慈善救援組織的服務內容，你會如何運用這些資訊？ 5 學生回答。 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 國際組織相關資料	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 學生於小隊活動中的表現。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第九週	04/05   04/11	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動四：美食饗宴 1 教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成異國美食料理。 2 全班進行烹調活動。	1	1 教師手冊 2 學生活動手冊 3 烹調材料與用具	1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	04/12   04/18	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	活動五：分手練習曲 1 教師引言，請學生參考學生活動手冊第 24 頁，並與小隊共同討論，寫下小隊成員認為的合宜的分手宣言。 2 教師請各小隊上臺發表「分手宣言」，便邀請臺下的同學發表意見。 3 教師提問： （1）什麼樣的分手方式可以顧及雙方感受，減低對彼此的傷害呢？ （2）分手後有人成長，有人沈溺於哀傷。如何讓自己在分手後獲得成長呢？ 4 教師總結並叮嚀學生剪輯與「分手」相關的時事新聞或報導，於下一堂課進行分享。	1	1 學生活動手冊 2 分手相關新聞或資料	1 學生自評：能說出對分手的想法。 2 教師評：學生在活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	04/12   04/18	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動一：就是愛奉獻 1 教師引導學生閱讀學生活動手冊服務報導。 2 學生閱讀報導。 3 教師提問並引導學生思考：看完這則報導，你有什麼感受與發現？讓你感動的地方有哪些呢？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師歸納統整與回饋。	1	1 學生活動手冊 2 志工相關資料	1 學生互評：同學報告內容 2 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 學生回答表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十週	04/12   04/18	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動四：美食饗宴 1 教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成異國美食料理。 2 全班進行烹調活動。 3 教師提醒學生進行善後作業。 4 教師提問：烹飪活動過程中，你發現自己對什麼工作較為擅長？這個能力是如何養成的呢？具備這個能力對你未來生活或工作有何影響？ 5 學生發表並記錄。 6 教師總結與歸納。	1	1 教師手冊 2 學生活動手冊 3 烹調材料與用具	1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現與善後檢核。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	04/19   04/25	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	活動五：分手練習曲 1 教師引言引導學生思考最難理解的分手理由及最無法接受的分手理由，並請全班選出前三名，再與各小隊討論原因。 2 教師將學生分成兩組，分別討論分手後會出現的生理及心理狀況，以及其解決方式。 3 教師提問： （1）你還知道哪些方法可以幫助自己走過分手的悲痛？ （2）如果身邊的朋友失戀了，你會怎麼幫助他呢？ 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 分手相關新聞或資料	1 學生自評：完成學生活動手冊第 25 頁。 2 教師評：學生在活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	04/19   04/25	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動一：就是愛奉獻 1 教師引導各小隊閱讀「榆君的生活週記」內容，並討論相關問題。 2 各小隊進行討論與分享。 3 各小隊推派代表上臺分享小隊討論結果。 4 小隊與全班學生自由分享。 5 教師歸納統整與回饋。	1	1 學生活動手冊 2 志工相關資料	1 學生互評：同學報告內容。 2 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 學生回答表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十一週	04/19   04/25	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動四：美食饗宴 1 教師引導學生上臺分享實作心得與收穫。 2 教師播放照片，說明觀察到的實作情形，並邀請學生互相回饋。 3 教師引導學生參考學生活動手冊內容進行討論分享。 4 教師總結。	1	烹調實作上課照片或影片	1 學生自評：實作心得分享。 2 教師評： (1) 意見回饋表。 (2) 課堂參與及意見發表情形。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	04/26   05/02	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動一：探索心世界 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28 頁圖片，並依直覺選出自己最有感覺的三張圖。 2 教師提問並請同學思考： （1）想一想，你所感興趣的圖片有哪些共同點呢？ （2）同學感興趣的圖片和你有什麼差異？他們喜歡那些圖片的原因是什麼呢？和你有什麼不同？ 3 教師請學生參考學生活動手冊第 29 頁的興趣錦囊內容，並排列出自己最喜歡的第一名至第六名。 4 教師提問：你覺得同學的興趣和自己的興趣有什麼異同呢？你又注意到自己特別看重之處為何？ 5 教師總結。	1	1 各種人事物或活動的照片或圖片 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生生活活動手冊第 29 頁內容。 2 教師評：學生發表個人想法的參與。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	04/26   05/02	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師請學生參考單元4的學習經驗，想想需要幫助的對象與關懷行動方式，以小隊為單位，完成「服務學習構想單」。 2 小隊與全班自由分享「服務學習構想單」內容。 3 教師針對學生提出之相關論點加以闡述、歸納，並適時提醒學生服務學習行動需要注意的事項。 4 教師提醒學生：未完成「服務學習構想單」的小隊，請利用課餘時間持續進行，下次上課將依據此內容進行服務學習計畫的撰寫。	1	1 紙、筆 2 學生活動手冊 3 服務學習行動相關資料	1 學生互評： 擬定服務學習構想單。 2 教師評： (1) 服務學習構想單之擬定。 (2) 學生於課堂上的表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	04/26   05/02	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動一：世界遊蹤 1 教師請學生參照學生生活動手冊第 114、115 頁圖片，分享與異國友人相處時應有的禮節與態度。 2 學生自由分享。 3 教師依據自身經驗或參考教師手冊內容，補充旅遊各國應注意的事項。 4 教師提問並邀請學生分享意見： （1）如果你和許多不同文化背景的人生活在同一個國家裡，可能會遇到哪些問題？ （2）你平常如何對待來自其他文化背景同學或朋友？在哪些方面你可以做得更好？ 5 學生自由分享。 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊	1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	05/03   05/09	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動二：拼湊一個我 1 教師說明引導思考自己具有哪些個人特質，並完成學生活動手冊第 30、31 頁。 2 教師提問： （1）同學圈選你有的特質跟你自己圈選你所具有的特質是否一致呢？為什麼？ （2）透過這個活動，你對自己有什麼新發現？ 3 教師總結與回饋。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 30～31 頁內容。 2 教師評：學生對個人興趣特性的省思能力，以及參與發表的能力。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	05/03   05/09	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師引導學生依照「服務學習概念」的四個關鍵步驟，設計「小隊服務關懷行動計畫」。 2 學生進行小隊關懷服務行動計畫表的討論與擬定。 3 教師適時給予指導與回饋，小結本節課程。	1	1 學生活動手冊 2 服務學習行動相關資料 3 服務學習相關資料	1 學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。 2 教師評： （1）小隊服務關懷行動計畫之擬定。 （2）小隊合作表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	05/03   05/09	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動一：世界遊蹤 1 教師引言：旅遊時，如果能參加當地的節慶活動，往往會得到更特別的體驗。你知道哪些國家的節慶日？這些節慶活動背後的意義又是什麼？請與小隊伙伴分享及討論。 2 請各小隊進行分享與討論。 3 各小隊上臺分享，教師加以補充說明。 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊	1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	05/10   05/16	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動三：我最在行 1 教師說明引導學生參考學生活動手冊第34、35頁內容，勾選出覺得自己在行的能力。 2 學生完成學生活動手冊第34、35頁。 3 教師提問並鼓勵學生發表： （1）經過統計後，你擅長的能力類別是否跟原先想的一致呢？ （2）透過這個活動，你對自己有什麼新發現？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第34、35頁。 2 教師評：學生能了解能力特性與職業的關聯。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	05/10   05/16	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師引導回顧上節課程，請學生參考所蒐集之資料，依照每個人的能力、專長、時間分配，列出一些簡單的善行，並決定服務之項目內容及其活動形式。 2 教師提問： （1）在規畫服務活動前，要如何蒐集所需資料？ （2）在規畫服務活動時，你了解被服務者的處境及需求為何？ 3 小隊輪流上臺報告「小隊關懷服務行動計畫」。 4 各隊互相給予回饋意見。 5 教師總結，並提醒學生依回饋適時調整「小隊關懷服務行動計畫」。	1	1 學生活動手冊 2 服務學習行動相關資料 3 服務學習相關資料	1 學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。 2 教師評： （1）小隊服務關懷行動計畫之擬定。 （2）小隊合作表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	05/10   05/16	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動一：世界遊蹤 1 教師引言：臺灣的節慶日有哪些？和其他國家相較有什麼不同？請各小隊依據下表各選擇一個相似的節慶日進行分享討論，並向全班分享你們的觀察心得。 2 學生進行五分鐘小隊討論。 3 教師引導各小隊上臺發表節慶的觀察比較心得，並請學生將感興趣的內容補充在學生活動手冊第117頁的表格中。 4 教師提問：你運用了哪些資源去了解各項節慶？不同資料對同一節慶的介紹是否都相同？哪些方法得到的資料可信度比較高？ 5 教師邀請學生自由發表，並進行活動總結。 6 教師提醒學生：下節課我們將分享自己家中度過各種節慶的方式，請預先準備好相關資料。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊	1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	05/17   05/23	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動四：何倫密碼大解析 1 教師說明引導學生回顧單元三活動 1~3，將各活動之排序結果記錄在學生活動手冊第 36 頁。 2 教師引導學生畫出自己的何倫密碼，並完成學生活動手冊第 37 頁的生涯興趣類型圖。 3 教師提問： （1）你的何倫密碼和同學的相同嗎？何倫密碼和你相同的同學，你們是否有同樣的興趣或志向呢？ （2）何倫密碼和你不相同的同學，你們又有哪些不同的興趣或志向呢？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 36、37 頁。 2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	05/17   05/23	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師請學生依「小隊關懷服務行動計畫」執行服務學習行動。 2 教師檢核學生討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他需配合的注意事項，並記錄活動過程與細節。	1	1 學生活動手冊 2 小隊服務關懷行動計畫執行紀錄	1 學生互評：成果分享。 2 教師評： (1) 小隊服務關懷行動執行表現。 (2) 成果分享。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	05/17   05/23	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動二：文化親一親 1 教師引導學生與小隊伙伴分享自己家庭的過節方式。 2 教師引導學生從分享中發現各家庭過節的同異處，並上臺分享。 3 教師引導學生思考可以透過哪些活動或物品表現每個家庭的文化特色。 4 教師提醒學生於下節課攜帶可以展現自己家庭文化特色的物品或活動所需事物。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊	教師評：觀察學生生活參與狀況。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	05/24   05/30	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動五：我的現在與未來 1 教師引導學生將自己的興趣、特質與能力填寫在學生活動手冊第 38 頁，並請師長或親友長輩依據內容給予適合工作的建議。 2 教師提問： （1）師長給你的回饋與建議，對你的幫助是什麼？ （2）從以上興趣、特質與能力的分析，你認為自己可以嘗試的工作有哪些？ 3 教師說明引導學生認識各種興趣類型與相關聯的職業。 4 教師提問： （1）你可以嘗試的工作類型中，有哪些是你有想進一步多加認識的呢？ （2）以工作類型座標來認識不同的工作，對你的幫助是什麼？ 5 教師總結，並叮嚀：請蒐集你有興趣的職業名片與資訊，我們將於下週進行分享。	1	1Holland 興趣類型與特質、職業應用的相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生生活動手冊第 38 頁內容。 2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	05/24   05/30	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師引言：你們小隊的關懷服務行動進行得如何？遭遇到哪些困難？你們是如何處理的呢？請與全班分享你們的服務行動進度，並互相給予回饋。 2 各小隊輪流上臺發表。 3 各小隊給予回饋及建議。 4 教師歸納並總結。 5 教師提醒學生依據回饋結果修正小隊關懷服務行動計畫。	1	1 學生活動手冊 2 小隊服務關懷行動計畫執行紀錄	1 學生互評：成果分享。 2 教師評： （1）小隊服務關懷行動執行表現。 （2）成果分享。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	05/24   05/30	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動二：文化親一親 1 教師引導學生上臺分享自己家庭文化特色。 2 教師針對學生的報告內容適時給予補充說明或回饋。 3 教師小結。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊 3 上臺分享所需事物	1 學生互評：文化分享報告。 2 教師評：文化分享報告與省思回饋活動參與狀況。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	05/31   06/06	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動六：職業探測站 1 教師引導學生分享自己蒐集到的職業名片及該職業，或自行設計該職業之名片。 2 學生自由分享。 3 教師引導各小隊分別挑選三種職業，於一週內蒐集這三種職業的資訊，記錄至「職業特搜站」中，並討論下一次上課小隊分享的方式。 4 教師提問：當具體蒐集到我有興趣的職業相關資訊後，我對該職業的興趣是提高還是減低？為什麼？ 5 教師叮嚀與總結。	1	1 空白小卡（每位學生有數張） 2 各行各業的名片 3 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 42 頁內容。 2 教師評：學生訪查職業的態度與所發表的職業內涵。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	05/31   06/06	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師請學生與全班分享服務行動過程、心得及檢討報告。 2 小隊輪流上臺進行分享與回饋。 3 教師提問：在執行服務行動時，原先的計畫對服務行動有何幫助？在服務當下，有哪些問題是事先未曾想到的？小隊如何因應這些問題？ 4 學生進行反思時，教師適時進行歸納。 5 教師引導學生完成學生活動手冊 3W 表格。 6 全班自由分享。 7 教師歸納並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 小隊服務關懷行動相關資料	1 學生互評：同學報告內容 2 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）學生回答表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	05/31   06/06	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動二：文化親一親 1 教師引導學生回顧上節課程，並請學生繼續分享。 2 教師引導學生就分享內容進行討論。 3 教師提問：為理解其他人的習慣、價值、背景等特點，我應該增強自己哪些方面的能力？ 4 學生回答。 5 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊 3 上臺分享所需事物	教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	06/07   06/13	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動六：職業探測站 1 教師說明：了解更多的職業資訊，將幫助我們認識這個世界的運作以及選擇的可能性。請各小隊將蒐集到的三項職業資訊，透過適合的方式或設計體驗的活動，與大家分享。 2 各小隊進行資料整理與準備。 3 各小隊上臺進行分享。 4 教師提問： （1）大家分享的職業中，哪幾種職業最讓你印象深刻呢？為什麼？和你在學生生活動手冊第39頁活動中所找到的適配職業類型是否有關聯呢？ （2）透過這些活動，除了同學所分享的職業外，你還想要額外蒐集哪些職業的資料呢？ 5 學生自由分享。 6 教師小結。	1	上臺報告所需物品及資料	1 學生自評：上臺報告內容與表現。 2 教師評：學生報告內容與表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	06/07   06/13	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師引導全班進行「給我一個讚」的活動。 2 教師提問： （1）各小隊分享的心得中，哪些事情是你沒有想到的，你對他們的看法有何不同的意見？ （2）在服務的過程中，你學到了哪些事情？這些事情是誰讓你學會的？你如何對他們表達感謝？ （3）經過這次的服務行動，你覺得自己是一個怎樣的人？你具有哪些能力與特質？未來還想做哪些服務活動呢？ 3 教師針對學生提出之相關論點加以闡述、歸納並回饋。	1	1 學生活動手冊 2 小隊服務關懷行動相關資料 3 印泥	1 學生互評：同學報告內容。 2 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）學生回答表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	06/07   06/13	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動二：文化親一親 1 教師播放「外國人眼中的臺灣」影片或其他有關外國人對臺灣印象的報導。 2 學生觀察並與小隊伙伴討論觀察心得。 3 各小隊上臺分享討論結果。 4 教師提問：在生活中，你可以用哪些行動來關心或幫助不同文化背景者？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊	1 學生自評：活動省思。 2 教師評：各隊分享狀況與學生活動參與情形。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	06/14   06/20	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動七：生涯大未來 1 教師說明引導學生思考近年來出現的新興職業及興起的原因。 2 教師提問：除了以上提到的新興職業外，你還想到哪些呢？ 3 教師引導學生思考未來還可能出現的新興行業。 4 學生自由分享。 5 教師提問。 6 教師引導學生思考可以透過哪些資源管道蒐集職業資訊，並記錄在學生活動手冊第 46 頁。 7 教師提問。 8 教師總結。	1	1 各種職場訊息 2 學生活動手冊	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	06/14   06/20	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師引言：擁有這次服務學習的經驗是非常珍貴的，在這次的服務學習中，你們得到哪些人或單位的協助呢？你們想要如何向他們致意呢？請透過貼心的創意，獻上滿滿的感恩與祝福吧！ 2 學生進行活動，完成個人所製作的感恩限時批。 3 全班學生自由分享成果。 4 教師給予回饋。 5 教師提醒學生：下週將進行主題二的回顧與總整理，請事先準備好本主題的學習記錄（例：活動相片，活動記錄表等）。	1	1 學生活動手冊 2 關懷計畫執行紀錄	1 學生互評：成果分享。 2 教師評：學生成果分享與課堂表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	06/14   06/20	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題課程。 2 教師引導學生觀察學生活動手冊第 126、127 頁內容，認識各國文化特色，並將此兩頁內容進行正確配對。 3 教師小結。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊 3 異國文化資料	教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	06/21   06/27	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧主題所學，並透過學生活動手冊第 47 頁的曼陀羅圖表檢核個人學習狀況。 2 各小隊分享自己的課程心得及曼陀羅內容。 3 教師總結本主題。	1	1 紙、筆、色筆 2 本主題學習紀錄與感想 3 學生活動手冊	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	06/21   06/27	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧本學期所學。 2 學生逐題完成討論提綱的題目： （1）你最大的收穫是什麼？對自己的能力有哪些提升？ （2）你覺得自己還可以再做些什麼，讓這個世界上的各種生命都能得到該有的尊重與生存的權利？ （3）經過了小隊關懷服務行動後，你對服務學習有什麼體認？未來會如何持續這樣的服務學習行動？ 3 學生自由發表與全班分享自己的心得及看法。 4 教師總結。	1	本主題學習記錄	教師評：學生活動紀錄。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	06/21   06/27	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	憶饗世界 1 教師說明學生活動手冊第 128 頁活動進行方式。 2 全班進行活動。 3 教師統整本主題重點，並總結本學期課程。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊 3 異國文化資料	教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	06/28   07/04	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧主題所學，並透過學生活動手冊第 47 頁的曼陀羅圖表檢核個人學習狀況。 2 各小隊分享自己的課程心得及曼陀羅內容。 3 教師總結本主題。	1	1 紙、筆、色筆 2 本主題學習紀錄與感想 3 學生活動手冊	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	06/28   07/04	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧本學期所學。 2 學生逐題完成討論提綱的題目： （1）你最大的收穫是什麼？對自己的能力有哪些提升？ （2）你覺得自己還可以再做些什麼，讓這個世界上的各種生命都能得到該有的尊重與生存的權利？ （3）經過了小队關懷服務行動後，你對服務學習有什麼體認？未來會如何持續這樣的服務學習行動？ 3 學生自由發表與全班分享自己的心得及看法。 4 教師總結。	1	本主題學習記錄	教師評：學生活動紀錄。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	06/28   07/04	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	憶饗世界 1 教師說明學生活動手冊第 128 頁活動進行方式。 2 全班進行活動。 3 教師統整本主題重點，並總結本學期課程。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊 3 異國文化資料	教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與團隊合作 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題