

彰化縣立芳苑國民中學 108 學年度第一學期 八年級「社會學習領域」課程計畫

一、八年級上學期之學習目標

1. 指出中國的絕對位置與相對位置 2. 明白中國的分布位置、鄰國的名稱及四方天然屏障 3. 說出中國地形的特徵 4. 說出中國五種主要地形的分布與比例 5. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」 6. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值 7. 指出影響中國氣候的四項因素 8. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布及人文環境特色 9. 能思考各都市氣候差異的原因 10. 認識中國三大外流區的位置與主要河川 11. 瞭解水文系統對人文環境的影響 12. 明瞭中國人口結構及分布的特色 13. 說出中國在人口上的優勢、潛力及其產生的問題 14. 瞭解各主要民族分布概況 15. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響 16. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界 17. 分析各區域條件如何影響人們生活方式 18. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因 19. 瞭解中國工業發展四個時期的概況 20. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變 21. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色 22. 明瞭中國的各區域差異現象 23. 認識中國土地資源的空間分布特色 24. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題 25. 認識崩塌與土壤流失 26. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化 27. 認識水患所造成的傷害與損失 28. 說出中國的土地資源保護政策 29. 認識中國水資源的空間分布特色 30. 說出中國水資源開發利用與保護政策	31. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色 32. 瞭解遠古神話傳說、禪讓政治及其歷史意義 33. 說明夏代的歷史發展，瞭解夏朝開啟世襲制度的歷史意義 34. 知曉殷商的政治發展以及精神、物質文明的成就 35. 瞭解西周建立的過程，以及西周初期的政治局勢 36. 明瞭封建體制的形成要素以及運作方式及崩解的原因 37. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義 38. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各學派思想梗概 39. 探討秦始皇的統制措施 40. 分析漢武帝帝國規制及其影響 41. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景 42. 說明秦漢時期的漢匈關係與西域的開拓 43. 瞭解漢代的學術發展、天文科技、醫學成就與造紙術的改進 44. 比較三國分立的情形 45. 講述司馬炎建立西晉的過程及八王之亂的背景 46. 講述五胡十六國的紛亂局面，及北魏孝文帝漢化的背景及改革內容 47. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位 48. 理解經濟重心南移的重要性 49. 瞭解清談與玄學興起，佛道兩教於此時大興的時代背景與發展 50. 認識隋代開鑿運河，有助南北交流的重要性 51. 唐太宗、武則天施政內容，並思考其意義 52. 識安史之亂是李唐由盛而衰的關鍵 53. 解釋五代十國實為藩鎮割據的局面 54. 從衣食住行等各方面，講述唐代兼容並蓄的社會風氣 55. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形 56. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義 57. 介紹唐朝文學藝術之美 58. 講述唐文化對周邊各國的影響 59. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形 60. 講述宋太祖集權中央、強幹弱枝的原因及其影響
--	---

61. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因
62. 講述蒙古帝國的興起及三次西征對世界的影響
63. 分析元帝國的種族政策及後遺症
64. 說明宋代以來城市生活的多采多姿
65. 解釋理學興起的背景、朱熹與《四書集註》
66. 探討宋元三大科技西傳的重要影響
67. 講解靖難之變的因果及明成祖的工業
68. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施改革的背景、內容及結果
69. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果
70. 講述康雍乾的治績與治術，分析清朝立國能二百六十多年的原因
71. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響
72. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義
73. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形
74. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病
75. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係
76. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響
77. 說明雍正禁教的原因及影響
78. 了解國家的意義與組成要素
79. 知道以國體與政體區分的國家類型
80. 明白民主國家組成的主要目的
81. 認識民主政治的特色
82. 明瞭政府權力分立的意義
83. 認識我國總統與五院的職權
84. 明白我國中央政府的權力互動
85. 了解中央與地方政府的關係
86. 了解地方自治的意義與重要性
87. 認識地方政府的工作
88. 認識我國地方政府的組織
89. 知道地方行政機關之職權
90. 理解地方政府的改制原因
91. 明白地方政府經費的來源
92. 知道地方政府如何籌措經費
93. 培養關心地方事務的態度
94. 清楚政府的支出與收入
95. 分析政府收入的來源
96. 了解租稅的種類
97. 分辨租稅的原則

98. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性
99. 了解政府對於外部效果的處理方式
100. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障
101. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色
102. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為
103. 了解政府經濟職能的變遷
104. 明白監督政府的重要性了解政黨的意義
105. 認識政黨的功能
106. 認識政黨政治的型態
107. 了解我國政黨政治的運作概況
108. 認識政黨政治的運作原則
109. 認識政黨輪替的發生原因及概況
110. 了解利益團體的意義及運作方式
111. 知道利益團體的功能
112. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異
113. 認識政治參與的意義與方法
114. 培養關心公共事務的態度
115. 了解選舉的意義
116. 明白選舉的功能
117. 了解選舉的四大原則
118. 認識我國選舉的程序
119. 了解我國各項公職人員選舉
120. 明白公民投票的意義與行使方式

二、八年級上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方式	十大基本能力
一	08/25 08/31	開學準備								
二	09/01 09/07	主題一 中國人民的舞臺 單元 1 疆域與區域劃分（地理）	一、認知目標 1.指出中國的絕對位置與相對位置。 2.說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障 3.了解中國面積廣大，占世界陸地的 7%。 4.了解中國自然孤立性產生的地理背景。 5.明白中國的分布位置及其影響。 二、情意目標 6.分辨世界上主要國家的疆域及面積資料。 7.主動關心中國與其鄰國間的關係及時事資訊。 三、技能目標 8.說出中國的絕對位置與相對位置。 9.說出世界疆域面積排名前三的國家。	一、疆域 1.相對位置 2.絕對位置 3.中國的領土	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題

		主題二 華夏帝國的演變 單元 1 文明的演進－遠古到三代（歷史）	一、認知目標 1.認識舊石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 2.認識新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 3.了解遠古的神話傳說。 二、情意目標 4.體會中國歷史的源遠流長。 5.知曉堯傳舜、舜傳禹的禪讓政治及其歷史意義。	一、多元發展的史前文明 1.舊石器時代 2.新石器時代 二、史前傳說與夏朝 1.三皇五帝的傳說 2.夏朝：從部落過渡到國家	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的信心與能力。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解
		主題三 民主政治 單元 1 現代國家與民主政治（公民）	一、認知目標 1.認識國家的意義。 2.認知國家的組成要素。 3.認識國體與政體的差異。 4.認識國家的類型。 5.認識我國政體的演變過程。 二、情意目標 6.體會民主真的得來不易。 7.認同主權在民的精神。 8.了解我國的發展與未來展望。 9.關心我國各項組成要素的情形。 三、技能目標 10.參與國家議題的各種討論。 11.培養包容不同意見的胸懷。 12.珍惜民主的價值。 13.培養包容不同意見的胸懷。	一、國家的組成 1.人民 2.領土 3.政府 4.主權 二、國家的類型 1.國體 2.政體	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【環境教育】 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（五）尊重，關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際了解

三	09/08 09/14	主題一 中國人民的舞臺 單元 1 疆域與區域劃分（地理）	一、認知目標 1.了解中國行政區層級概況。 2.說明地理分區的原則與目的。 二、情意目標 3.主動蒐集中國各省級行政區的相關特色及資料。 4.分享蒐集的中國省籍行政區特色心得。 三、技能目標 5.回答中國區域分類相關問題。	二、行政區與地理區 1.行政區 2.地理區	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
		主題二 華夏帝國的演變 單元 1 文明的演進－遠古到三代（歷史）	一、認知目標 1.說明夏代的歷史發展，了解夏朝開啟世襲制度的歷史意義。 2.知曉殷商的政治發展以及精神、物質文明的成就。 3.理解中國慎終追遠的精神。 4.了解西周建立的過程，以及西周初期的政治局勢。 5.明了封建體制形成的要素以及運作方式。 二、情意目標 6.能評價三代帝王盛衰興亡的功過得失。 7.能欣賞三代各種青銅工藝之美。 8.能感受環境對生活文化的影響，積極培養求新求變的精神。	三、殷商文化 1.宗教信仰 2.文字書寫 3.農業與曆法 4.工藝技術 四、西周的封建 1.以封建為基礎的政治 2.階級嚴明的社會	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解

		主題三 民主政治 單元 1 現代國家與民主政治 (公民)	一、認知目標 1.認識我國政體的演變過程。 2.了解現代國家的組成目的。 二、情意目標 3.認同主權在民的精神。 4.體會國家存在的意涵。 三、技能目標 5.重視國家存在的價值。 6.培養包容不同意見的胸懷。	三、現代國家的組成目的 1.保障安全 2.維持秩序 3.伸張正義 4.維護人權 5.發展經濟 6.保存文化 7.提供福利	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【環境教育】 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(五) 尊重，關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際了解
四	09/15 09/21	主題一 中國人民的舞臺 單元 2 地形(地理)	一、認知目標 1.說出中國地形的特徵。 2.了解中國各地形區於地勢三級階梯分類中的歸屬。 二、情意目標 3.主動蒐集中國各級地形的地景照片。 三、技能目標 4.分辨中國三級階梯的分布位置。 5.指出中國三級階梯的分界。	一、地形特徵 1.地形複雜，以山地和高原為主 2.地勢西高東低，呈階梯狀下降	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題

		主題二 華夏帝國的演變 單元 1 文明的演進－遠古到三代（歷史）	一、認知目標 1.理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。 2.了解商鞅變法的內容，理解秦統一天下的原因。 3.探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。 4.了解東周社會階層流動的情形與意義。 二、情意目標 5.能明白制度法規對人類文明的影響。 6.能感受春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。 7.能體會春秋戰國的時局對政治與思想的影響。	五、東周的劇烈變動 1.政治：爭霸到兼併 2.社會：貴族沒落，平民崛起 3.經濟：土地私有與農工商發展 3.思想：百家爭鳴	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解
		主題三 民主政治 單元 1 現代國家與民主政治（公民）	一、認知目標 1.認識政府施政的依據。 2.了解民主政治的特色。 二、情意目標 3.認同民主政治的特色。 三、技能目標 4.了解並善盡國民應有的本分。 5.培養包容不同意見的胸懷。	四、民主政治的特色 1.民意政治 2.責任政治 3.法治政治 4.政黨政治	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解

五	09/22 09/28	主題一 中國人民的舞臺 單元 2 地形（地理）	一、認知目標 1.認識中國五種主要地形的分布與比例。 2.了解中國地形特色對居民生活的限制與利用價值。 二、情意目標 3.辨認中國五種主要地形之地表景觀。 三、技能目標 4.說出中國五種主要地形的分布及名稱。 5.指出中國五種主要地形在地圖上之位置。	二、主要地形 1.山地 2.丘陵 3.高原 4.盆地 5.平原	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題
		主題二 華夏帝國的演變 單元 2 帝國的建立－秦漢時期（歷史）	一、認知目標 1.探討秦始皇的統制措施。 2.了解秦代覆亡的原因。 3.介紹楚漢相爭的過程。 4.理解西漢的歷史發展。 5.分析漢武帝帝國規制及其影響。 6.探討王莽篡位的背景與改革失敗的原因。 7.說明東漢的建立，以及衰亡的背景。 二、情意目標 8.能對秦始皇的功過做出評價。 9.能體會皇帝幼年即位會遭遇到的困境與宦官得勢的原因。 10.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差。	一.秦帝制的興亡 1.設置郡縣 2.修馳道、築長城 3.統一文物 4.控制思想 二、兩漢的盛衰 1.西漢 2.新朝 3.東漢	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解

		主題三 民主政治 單元 2 中央政府（公民）	一、認知目標 1.了解政府權力分立的意義。 2.能區分三權分立與五權分立的差異。 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要性。 4.體會體制設計會因國家發展的背景而有所差異。 三、技能目標 5.能具體比較五權分立相對於三權分立的設計原則。	一、權力分立的政府 1.三權分立 2.五權分立	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習 與國際了解
六	09/29 10/05	主題一 中國人民的舞臺 單元 2 地形（地理）	一、認知目標 1.了解中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。 二、情意目標 2.關心中國各地居民的生活方式。 三、技能目標 3.說出中國各地地形對居民生活方式之影響。 4.說出中國居民如何克服環境限制。	三、地形與居民的 生活	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考 與解決問題

		主題二 華夏帝國的演變 單元 2 帝國的建立－秦漢時期（歷史）	一、認知目標 1.說明秦漢時期的漢匈關係與互動。 2.說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。 3.了解漢代的學術發展，包括經學研究與史學成就。 4.敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。 二、情意目標 5.思考中西文化交流對中國的影響。 6.感受文字載體演進對人類文明發展的重要性。	三、秦漢的對外關係 1.秦漢與匈奴的和戰 2.漢朝經營西域 四、漢朝的文化成就 1.思想 2.史學 3.科技	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解
		主題三 民主政治 單元 2 中央政府（公民）	一、認知目標 1.認識我國總統的職權。 2.能分辨我國五院的職權劃分。 3.認識我國中央政府的權力互動關係。 二、情意目標 4.願意了解我國中央政府的體制。 5.願意了解我國中央政府的體制及其權力間的制衡。 三、技能目標 6.能將我國中央政府組織與其職權做一完整的比較。 7.能將我國中央政府組織與其職權做適當的連結及分類。	二、中央政府的組成與職權 1.總統：國家元首 2.五院 三、中央政府間的互動關係 1.行政院與立法院間的制衡 2.其他各機關間的互動	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解

七	10/06 10/12	段考總複習	地理 一、認知目標 1.了解中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。 二、情意目標 2.關心中國各地居民的生活方式。 三、技能目標 3.說出中國各地地形對居民生活方式之影響。 4.說出中國居民如何克服環境限制。 歷史 一、認知目標 1.說明秦漢時期的漢匈關係與互動。 2.說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。 3.了解漢代的學術發展，包括經學研究與史學成就。 4.敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。 二、情意目標 5.思考中西文化交流對中國的影響。 6.感受文字載體演進對人類文明發展的重要性。 公民 一、認知目標 1.認識我國總統的職權。 2.能分辨我國五院的職權劃分。 3.認識我國中央政府的權力互動關係。 二、情意目標 4.願意了解我國中央政府的體制。 5.願意了解我國中央政府的體制及其權力間的制衡。 三、技能目標 6.能將我國中央政府組織與其職權做一完整的比較。 7.能將我國中央政府組織與其職權做適當的連結及分類。	地理 三、地形與居民的生活 歷史 三、秦漢的對外關係 1.秦漢與匈奴的和戰 2.漢朝經營西域 四、漢朝的文化成就 1.思想 2.史學 3.科技 公民 二、中央政府的組成與職權 1.總統：國家元首 2.五院 三、中央政府間的互動關係 1.行政院與立法院間的制衡 2.其他各機關間的互動	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		3		紙筆測驗	
---	---------------------	-------	--	--	---	--	---	--	------	--

八	10/13 10/19	主題一—中國人民的舞臺 單元 3 氣候與水文（地理）	一、認知目標 1.指出影響中國氣候的因素。 二、情意目標 2.了解中國氣候的特徵。 3.關心中國各地氣候。 4.辨認中國各類型氣候之特徵及分布。 三、技能目標 5.說出影響中國氣候的四項因素。 6.判讀中國年溫差、等溫線、年降水量分布圖。	一、氣候特徵 1.氣溫 2.降水	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）.表達、 溝通與分享 （十）獨立思考 與解決問題
---	---------------------	----------------------------------	---	------------------------	--	---	---	---	--	--------------------------------------

		主題二華夏帝國的演變 單元 3 分裂與融合－魏晉南北朝（歷史）	一、認知目標 1.分析華北的曹操崛起原因，及赤壁一役的過程及其影響。 2.比較三國分立的情形。 3.講述司馬炎建立西晉的過程及八王之亂的背景。 4.講述五胡十六國的紛亂局面。 5.講述南北朝對峙的歷史發展。 二、情意目標 6.能認識小說與史實的差異。 7.感受不同民族雜處可能造成誤解與衝突。	一、魏晉南北朝的政治發展 1.三國 2.兩晉與十六國 3.南北朝	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解
		主題三 民主政治 單元 3 地方政府（公民）	一、認知目標 1.認知地方自治的意義。 2.了解中央與地方政府的關係與分權方式。 3.了解地方政府的工作事項。 二、情意目標 4.關心地方的事務。 5.重視地方上的公共事務。 三、技能目標 6.能說出地方政府的主要工作事項。	一、地方政府與自治事項 1.中央與地方政府的權限劃分 2.地方政府的工作事項	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）表達、溝通與分享 （五）尊重，關懷與團隊合作 （七）規劃、組織與實踐

九	10/20 10/26	主題一—中國人民的舞臺 單元 3 氣候與水文（地理）	一、認知目標 1.了解中國三大氣候類型的特徵、名稱、分布及人文環境特色。 2.知道中國季風氣候區的環境特徵與人文互動。 3.知道中國乾燥氣候區的環境特徵與人文互動。 4.知道中國高地氣候區的環境特徵與人文互動。 二、情意目標 5.辨認中國各類型氣候之特徵及分布。 三、技能目標 6.指出中國三大氣候類型的分布位置。 7.說出中國各氣候類型之成因及環境特徵。	二、氣候類型 1.季風氣候 2.乾燥氣候 3.高地氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）.表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
---	---------------------	----------------------------------	--	---	---	--	---	--	---	---

		主題二華夏帝國的演變 單元 3 分裂與融合－魏晉南北朝（歷史）	一、認知目標 1. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。 2. 認識民族關係是此時重要的歷史課題，並了解胡漢長期衝突與融合的過程，形成隋唐華夷一家的歷史意義。 3. 理解經濟重心南移的重要性。 4. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。 二、情意目標 5. 感受不同民族雜處可能造成誤解與衝突。 6. 體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容的態度相處共存。	二、魏晉南北朝的社會與經濟 1. 講究身分的世族社會 2. 北方：胡漢的民族融合 3. 南方：長江流域的開發	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【家政教育】 3-3-2 能在衣食住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	（六）文化學習與國際了解
		主題三 民主政治 單元 3 地方政府（公民）	一、認知目標 1. 認識我國地方政府的組織。 2. 知道地方行政機關之職權。 3. 了解地方立法機關之職權。 二、情意目標 4. 能關心地方行政機關的運作方式。 5. 體會地方立法機關的角色。 三、技能目標 6. 能理解地方政府的改制原因。	二、地方政府的組成 1. 地方政府的層級 2. 地方政府的組織 3. 地方政府的改制	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	（四）表達、溝通與分享 （五）尊重，關懷與團隊合作 （七）規劃、組織與實踐

十	10/27 11/02	主題一—中國人民的舞臺 單元 3 氣候與水文（地理）	一、認知目標 1.認識中國內、外流區的位置與主要河川。 2.了解水文系統對人文環境的影響。 3.知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的表現。 二、情意目標 4.關心中國居民的生活方式。 三、技能目標 5.指出中國內流區及三大外流區的位置與主要河川。 6.說出中國氣候對居民生活之影響。	三、水文 1.外流區 2.內流區 四、氣候與居民的 生活 1.食 2.衣 3.住 4.行	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）.表達、 溝通與分享 （十）獨立思考 與解決問題
---	---------------------	----------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

		主題二華夏帝國的演變 單元 3 分裂與融合－魏晉南北朝（歷史）	一、認知目標 1.了解清談與玄學興起背景與內容。 2.認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。 二、情意目標 3.體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代變遷對思想的影響。	三、魏晉南北朝的文化思想 1.佛教與道教 2.清談與玄學	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解
		主題三 民主政治 單元 3 地方政府（公民）	一、認知目標 1.明白地方政府的經費來源。 2.了解國稅與地方稅的差異。 3.認識地方政府的角色。 二、情意目標 4.能關心地方政府如何籌措經費。 5.培養關心地方事務的態度。 三、技能目標 6.能分析地方自治的重要性。	三、地方建設的財源 1.中央補助 2.地方稅收 3.自行籌措	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）表達、溝通與分享 （五）尊重，關懷與團隊合作 （七）規劃、組織與實踐

十一	11/03 11/09	主題一—中國人民的舞臺 單元 4 人口與民族（地理）	一、認知目標 1.了解中國人口分布的特色與原因。 2.知道中國在人口上的優勢與潛力。 二、情意目標 3.關心中國的人口分布及各地區經濟發展。 三、技能目標 4.說出影響中國人口分布的主要因素。	一、人口分布 1.人口分布特徵 2.影響人口分布的主要因素	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（九）.主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題
----	---------------------	----------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------

		主題二 華夏帝國的演變 單元 4 盛世的重現－隋唐時期（歷史）	一、認知目標 1.了解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2.認識隋代開鑿運河，有助南北交流的重要性。 3.分析秦朝與隋朝的相似處。 4.知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 5.了解中國唯一女帝武則天篡唐自立的過程與意義。 6.認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 7.體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 8.了解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 9.講述黃巢民變，重創李唐帝國。 10.解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。 二、情意目標 11.體認國家或任一團體的成功有賴於領袖的識人與包容，以及群體的合作。	一、隋唐五代的興衰 1.隋朝的興亡 2.唐朝的開國與盛世 3.唐朝的衰亡與五代十國	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【資訊教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。 2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

		主題三 民主政治 單元 4 政府的經濟職能（公民）	一、認知目標 1.清楚政府的收入與支出。 2.了解租稅的種類（依課稅層級區分）。 二、情意目標 3.能關心我國政府各項支出預算的比例。 三、技能目標 4.分析政府收入的來源。 5.能體會父母各項支出與我國政府收入之間的關連性。	一、政府的支出與收入 1.收入的來源 2.租稅的種類	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十二	11/10 11/16	主題一中國人民的舞臺 單元 4 人口與民族（地理）	一、認知目標 1.了解中國的人口在產業區位條件上的優勢。 2.明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。 二、情意目標 5.關心中國人口問題。 6.主動蒐集中國人口問題相關時事。 三、技能目標 7.說出中國目前所面臨的人口問題。 8.說出中國人口金字塔圖變化所代表之意涵。	二、人口問題 1.人口數量龐大 2.性別比失衡與高齡化 3.人口素質有待提升 4.流動人口眾多	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

		主題二 華夏帝國的演變 單元 4 盛世的重現－隋唐時期（歷史）	一、認知目標 1.講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。 2.說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。 3.了解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。 4.講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。 5.說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。 二、情意目標 6.體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化。	二、隋唐的社會與經濟與文化 1.蓬勃發展的經濟 2.多元開放的社會風貌 3.考試選材的科舉制度 4.文藝創作 5.外來宗教與佛教中國化	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【資訊教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。 2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

		主題三 民主政治 單元 4 政府的經濟職能（公民）	一、認知目標 1.了解租稅的種類（依租稅性質區分）。 2.認識課稅的原則。 3.明白公共財的定義及其在生活中的重要性。 二、情意目標 4.能關心我國政府提供的各種公共財。 三、技能目標 5.體會政府進行課稅的原則。 6.能珍惜政府所提供的公共財。	一、政府的支出與收入 2.租稅的種類 3.課稅或收費原則 二、為人民服務的政府 1.提供公共財	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十三	11/17 11/23	主題一中國人民的舞臺 單元 4 人口與民族（地理）	一、認知目標 1.了解各主要民族分布概況。 2.明了少數民族在交通及經濟開發後的影響。 二、情意目標 3.關心中國境內民族問題。 4.主動蒐集中國民族問題相關時事。 三、技能目標 5.指出中國境內民族的分布。	三、民族特徵與問題 1.民族組成與分布 2.民族問題	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

		主題二 華夏帝國的演變 單元 4 盛世的重現－隋唐時期（歷史）	一、認知目標 1. 介紹唐朝文學藝術之美。 2. 說明文成公主入藏的時代意義。 3. 講述唐文化對新羅的影響。 4. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 5. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。 二、情意目標 6. 感受中國文化對週邊國家的影響。	三、唐文化的傳播	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【資訊教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。 2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	（六）文化學習與國際了解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
--	--	--	---	-----------------	---	--	---	--	--	--

		主題三 民主政治 單元 4 政府的經濟職能（公民）	一、認知目標 1.了解政府對於外部效果的處理方式。 2.認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 3.知道政府對所得分配的改善與健全社會福利的作為。 二、情意目標 4.了解政府經濟職能的變遷。 三、技能目標 5.明白各相關法律對於私有財產的保障。 6.體會監督政府的重要性。	二、為人民服務的政府 2.處理外部效果 3.保障私有財產 4.維持經濟秩序 5.縮短貧富差距與健全社會福利 三、政府經濟職能的展望	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

十四	11/24 11/30	段考總複習	地理 一、認知目標 1.了解各主要民族分布概況。 2.明了少數民族在交通及經濟開發後的影響。 二、情意目標 3.關心中國境內民族問題。 4.主動蒐集中國民族問題相關時事。 三、技能目標 5.指出中國境內民族的分布。 歷史 一、認知目標 1.介紹唐朝文學藝術之美。 2.說明文成公主入藏的時代意義。 3.講述唐文化對新羅的影響。 4.講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 5.說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。 二、情意目標 6.感受中國文化對週邊國家的影響。 公民 一、認知目標 1.了解政府對於外部效果的處理方式。 2.認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 3.知道政府對所得分配的改善與健全社會福利的作為。 二、情意目標 4.了解政府經濟職能的變遷。 三、技能目標 5.明白各相關法律對於私有財產的保障。 6.體會監督政府的重要性。	地理 三、民族特徵與問題 1.民族組成與分布 2.民族問題 歷史 三、唐文化的傳播 公民 二、為人民服務的政府 2.處理外部效果 3.保障私有財產 4.維持經濟秩序 5.縮短貧富差距與健全社會福利 三、政府經濟職能的展望	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	3		紙筆測驗	
----	---------------------	-------	--	---	--	---	--	------	--

十五	12/01 12/07	主題一—中國人民的舞臺 單元 5 產業（地理）	一、認知目標 1.了解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。 2.分析各區域條件如何影響人們生活方式。 二、情意目標 3.思考中國農業的轉型因素及對於國際市場之影響。 三、技能目標 4.說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。	一、農牧業 1.傳統農牧業的區域特色 2.農牧業的轉型	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（二）欣賞、表現與創新 （五）尊重，關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際了解 （七）規劃、組織與實踐 （八）運用科技與資訊
----	---------------------	-------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---

		主題二華夏帝國的演變 單元 5 夷夏新秩序－宋元時期（歷史）	一、認知目標 1.講述宋太祖集權中央、強幹弱枝的原因及影響。 2.說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夷夏新秩序。 3.介紹西夏建國。 4.探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。 二、情意目標 5.體會宋朝與周邊民族關係的時代意義。 6.理解王安石變法失敗的原因。	一、宋遼夏金的發展 1.北宋的基本國策 2.北宋與遼、夏的互動 3.北宋的變法圖強 4.南宋與金的和戰	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐
--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	-------------------------------------

		主題三 民主政治 單元 5 政黨與利益團體（公民）	一、認知目標 1.了解政黨的意義。 2.認識政黨的功能。 二、情意目標 4.能關心臺灣政黨的主要功能。 三、技能目標 5.建立政黨運作的正確觀念。 6.自發性的認識臺灣政黨。	一、政黨的意義與功能 1.服務選民與匯集民意 2.推荐候選人參與選舉 3.組織政府或監督政府 4.教育民眾增進民主知能	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(五)尊重、關懷與團隊合作 (十)獨立思考與解決問題
十六	12/08 12/14	主題一中國人民的舞臺 單元 5 產業（地理）	一、認知目標 1.了解中國工業發展四個時期的概況。 2.知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。 二、情意目標 3.主動關心中國工業發展對臺灣企業的影響。 三、技能目標 4.說出中國工業發展四個時期的概況。 5.指出中國三大經濟帶與經濟特區之位置。	二、工業與現代交通 1.工業發展 2.交通建設 3.三大經濟帶	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(二)欣賞、表現與創新 (五)尊重，關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際了解 (七)規劃、組織與實踐 (八)運用科技與資訊

		主題二華夏帝國的演變 單元 5 夷夏新秩序－宋元時期（歷史）	一、認知目標 1..了解金國滅遼、滅宋的史實。 2.探討岳飛之死與南宋偏安。 3.講述蒙古帝國的興起及三次西征對世界的影響。 4.探討元世祖忽必烈統一中國，結束唐以來多民族並立情勢的影響。 5.分析元帝國的種族政策及後遺症。 二、情意目標 6.體會宋朝與周邊民族關係的時代意義。 7.肯定岳飛等人盡忠報國的愛國精神。	一、宋遼夏金的發展 4.南宋與金的和戰 二、元朝的興衰	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解 (七)規劃、組織與實踐
--	--	---	---	--	---	---	---	--	---	--

		主題三 民主政治 單元 5 政黨與利益團體（公民）	一、認知目標 1.認識政黨政治的型態。 2.了解我國政黨政治的運作概況。 3.認識政黨政治的運作原則。 二、情意目標 4.能關心臺灣政黨的發展趨勢。 三、技能目標 5.建立政黨運作的正確觀念。 6.能包容與了解不同政黨的主張。	二、政黨制度的型態 1.一黨制 2.兩黨制 3.多黨制 三、政黨政治的運作原則 1.依法組黨與公平競爭 2.國家與人民利益優先 3.尊重寬容與理性協商 4.服從多數與尊重少數	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(五)尊重、關懷與團隊合作 (十)獨立思考與解決問題
十七	12/15 12/21	主題一中國人民的舞臺 單元 5 產業（地理）	一、認知目標 1.知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。 二、情意目標 2.主動關心中國工業發展對臺灣企業的影響。 3.和師長討論臺灣企業面對中國工業成長之反應與策略。 三、技能目標 4.判讀課本統計圖表。	三、國際貿易 1.世界貿易大國 2.與臺灣的經貿互動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(二)欣賞、表現與創新 (五)尊重，關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際了解 (七)規劃、組織與實踐 (八)運用科技與資訊

		主題二華夏帝國的演變 單元 5 夷夏新秩序－宋元時期（歷史）	一、認知目標 1.說明宋代以來城市生活的多采多姿。 2.講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。 3.說明紙幣的出現、演變及意義。 4.說明宋代科舉制度對社會的影響。 5.解釋理學興起的背景、朱熹與《四書集註》。 6.介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。 7.講述司馬光《資治通鑑》的特色。 8.介紹沈括的成就，與宋元三大科技的進展。 9.探討宋元三大科技西傳的重要影響。 二、情意目標 10 欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活。	三、宋元時期的經濟與社會 1.農業發展 2.坊市制度的瓦解 3.對外貿易的發展 4.紙幣的應用 5.科舉加速社會階層流動 四、宋元時期的文化 1.理學的興盛 2.書院的興起 3.文史藝術 4.科技發展與傳播	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐
--	--	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	-------------------------------------

		主題三 民主政治 單元 5 政黨與利益團體（公民）	一、認知目標 1.認識政黨輪替的發生原因及概況。 2.了解利益團體的意義及運作方式。 3.知道利益團體的功能。 二、情意目標 4. 能關心臺灣政黨的發展趨勢與了解政黨輪替的重要性。 5.能關心臺灣政黨與利益團體的發展現況。 三、技能目標 6.建立政黨及利益團體運作的正確觀念。 7.能分辨民主社會中政黨與利益團體的差異。	四、政黨輪替 五、利益團體 1.利益團體的定義與類型 2.利益團體的手段 3.政黨與利益團體的比較	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(五)尊重、關懷與團隊合作 (十)獨立思考與解決問題
十八	12/22 12/28	主題一中國人民的舞臺 單元 6 環境與資源問題（地理）	一、認知目標 1.認識中國土地資源的空間分布特色。 2.認識崩塌與土壤流失。 3.了解土壤沙漠化與鹽鹼化。 4.認識水土流失所造成的傷害與損失。 二、情意目標 5.分辨中國各級階梯地勢所面臨之不同的環境問題。 三、技能目標 6.說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 7.說出土壤鹽鹼化形成之原因及過程。	一、土地資源問題與保育 1.第一級階梯 2.第二級階梯 3.第三級階梯	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（九）.主動探索與研究 （十）.獨立思考與解決問題

		主題二華夏帝國的演變 單元 6 專制的高峰－明至盛清（歷史）	一、認知目標 1.講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2.講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3.簡介明中期以後的政治問題，說明張居正實施政改革的背景、內容及結果。 4.說明明末面對的內憂外患，終於導致明的亡國。 5.說明努爾哈赤與皇太極的經營促使女真再度興起。 6.說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。 7.理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因。 8.能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。 二、情意目標 9.評價君主專制獨裁對中國歷史發展的影響。 10.評價歷代變法革新不能成功的原因。 11.體會在清初高壓與懷柔並行統治政策下的民眾心態。	一、明朝的發展 1.明太祖的施政 2.靖難之變 3.明成祖的事功 4.張居正的改革 5.明朝的衰亡 二、清初的盛世	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐
--	--	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	-------------------------------------

		主題三 民主政治 單元 6 政治參與和選舉（公民）	一、認知目標 1.認識政治參與的意義與方法。 2.了解選舉的意義。 3.明白選舉的功能。 4.了解選舉的四大原則。 二、情意目標 5.能關心我國政治局勢與重大政治議題。 三、技能目標 6.培養學生關心公共事務的態度。 7.能理性說明自己對於公共事務的看法，進而尊重他人的意見。 8.培養學生關心公共事務的態度。	一、政治參與的意義與方式 二、選舉的意義與功能 1.從人民的角度而言 2.從政府的角度而言	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重，關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
十九	12/29 01/04	主題一中國人民的舞臺 單元 6 環境與資源問題（地理）	一、認知目標 1.認識水土流失所造成的傷害與損失。 2.認識中國水資源的空間分布特色。 3.認識中國三大氣候區所面臨之水資源問題。 二、情意目標 4.關心中國水資源問題。 三、技能目標 5.說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。	4.土地資源保育 二、水資源問題與保育 1.季風氣候區 2.乾燥氣候區 3.高地氣候區	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(九).主動探索與研究 (十).獨立思考與解決問題

		主題二華夏帝國的演變 單元 6 專制的高峰－明至盛清（歷史）	一、認知目標 1.能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。 2.說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。 3.解釋明清時專業市鎮興起的情形與商幫的形成背景意義。 4.說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。 5.說明明清時商人社會地位與角色的改變。 6.解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。 7.講述傳統中國讀書人的身分地位與社會責任。 二、情意目標 8.評價明清社會經濟發展的成就與困境。	三、明清時期的社會與經濟 1.科舉與士紳階級 2.經濟	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐
--	--	--------------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------------------

		主題三 民主政治 單元 6 政治參與和選舉（公民）	一、認知目標 1.認識政治參與的意義與方法。 2.了解選舉的四大原則。 二、情意目標 3.認識我國選舉的程序。 4.能關心我國最近選舉的狀況。 三、技能目標 5.培養學生關心公共事務的態度。 6.能理性說明自己對於公共事務的看法，進而尊重他人的意見。 7.培養學生關心公共事務的態度。	三、選舉的原則與程序 1.選舉的原則 2.選舉的程序	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重，關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
二十	01/05 01/11	主題一中國人民的舞臺 單元 6 環境與資源問題（地理）	一、認知目標 1.知道中國土地及水資源保育之各項工程及政策。 二、情意目標 2.關心中國水資源問題。 3.思考中國環境問題的發生原因。 三、技能目標 4.說出中國目前所面臨的水資源問題。	二、水資源問題與保育 4.水資源保育	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(九).主動探索與研究 (十).獨立思考與解決問題

		主題二華夏帝國的演變 單元 6 專制的高峰－明至盛清（歷史）	一、認知目標 1.說明明清戲曲與小說興起的背景，並介紹、欣賞著名作品。 2.講述《本草綱目》與《天工開物》兩本科技著作，讓學生認識中國古代科技的傑出表現。 二、情意目標 3.欣賞明清在庶民文化方面的成就。 4.思考中西文化交流對中國的影響。 5.思考海禁與禁教措施對中國的影響。	四、明清時期的文化 1.文學 2.科技 五、中西文化交流	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐
--	--	--------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------------------

		主題三 民主政治 單元 6 政治參與和選舉（公民）	一、認知目標 1.認知各項公職人員選舉的內涵。 2.區別我國被選舉權的年齡限制。 二、情意目標 3.理解公民投票的重要性。 4.明白公民投票的過程。 三、技能目標 5.體會檢舉賄選的重要。	四、我國的選舉與公民投票 1.各項公職人員選舉 2.公民投票	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重，關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
--	--	------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	--	---

彰化縣立芳苑國民中學 108 學年度第二學期 八年級「社會學習領域」課程計畫

一、八年級下學期之學習目標

1. 指出南部區域的位置與範圍
2. 認識南部區域地形與氣候
3. 認識南部區域的兩大水系
4. 認識南部區域集約而多元的農業及其分布特色
5. 認識南部區域快速而高度發展的工業
6. 認識南部區域發達的交通網絡
7. 認識南部區域的發展問題
8. 指出北部區域的位置與範圍
9. 認識北部區域的地形與氣候
10. 認識北部區域以雜糧、旱作為主的農業及其分布與特色
11. 認識北部區域傳統重工業與新興科技工業
12. 認識北部區域以陸運為主的交通
13. 認識北部區域豐富的文化資產
14. 認識北部區域的發展問題
15. 指出西部區域的位置與範圍
16. 說出西部區域主要的地理區及分布
17. 認識西部區域乾燥與高寒的氣候
18. 認識西部區域畜牧業的發展與轉型
19. 認識西部區域工業發展現況與西部大開發的內涵與作用
20. 認識西部區域以鐵路為運輸主幹的交通
21. 認識西部區域邊境貿易的發展與現況
22. 認識西部地區的發展問題
23. 認識全球海陸面積比例與分布
24. 認識全球的地形景觀
25. 說出全球七大洲、三大洋的分布
26. 說出洋流的分布與現象對人類生活的影響
27. 認識全球氣候類型及其特徵與分類

28. 認識全球人口的發展與現況
29. 認識全球各區域經濟發展程度的差異
30. 認識亞洲的分區
31. 認識亞洲的地形的分布與特色
32. 說出日本群島與朝鮮半島的地形與氣候特徵
33. 認識日本群島與朝鮮半島的產業發展
34. 說出中南半島與南洋群島的地形特徵
35. 指出熱帶雨林氣候與熱帶季風氣候的分布
36. 指出東南亞多元文化發展的背景
37. 認識東南亞的產業發展
38. 說出南亞的三大地形區的分布與特徵
39. 說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵
40. 認識南亞的人口問題
41. 說出南亞宗教信仰的分布與特徵
42. 認識南亞的產業發展
43. 瞭解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態
44. 瞭解鴉片戰爭是中西文化差異的產物
45. 瞭解英法聯軍的起因、經過與意義
46. 明白清末中國被俄國侵占廣大的領土
47. 瞭解太平天國起事的背景、制度
48. 瞭解自強運動的內容、重心及失敗的原因
49. 瞭解甲午戰爭的起因、經過及結果
50. 理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機
51. 瞭解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因
52. 瞭解中國人仇外心態的背景與反應
53. 瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過
54. 瞭解辛丑和約對中國造成的傷害

55. 瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容
56. 瞭解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線
57. 瞭解民初立時的政局與臨時約法
58. 瞭解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗
59. 瞭解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因
60. 瞭解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響
61. 瞭解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因
62. 瞭解十年建國的時間及進行背景
63. 瞭解十年建國期間的內憂與外患
64. 知道八年抗戰的重要過程、結果與影響
65. 瞭解國共內戰中，國民政府失利原因及戰爭期間憲政的發展
66. 瞭解毛澤東主政期間的政治發展
67. 認識文化大革命對中國的負面影響
68. 瞭解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰
69. 認識憲法的三項特性
70. 了解法律與命令的差異
71. 明白我國法律位階的高低
72. 了解法律的功能
73. 明白一部法律可能同時具有多種功能
74. 體會民主國家應以法治為基礎
75. 明白政府權力必須受到法律的約束
76. 明白人民守法的必要性
77. 認識基本權利的主要內涵
78. 了解平等權的意義
79. 明白自由權的種類與內容
80. 了解受益權的種類與內涵
81. 體認社會權的意義與種類
82. 了解參政權的種類與內涵
83. 認識自由權受限制的意義與內涵
84. 認知憲法所規定的義務之內涵
85. 了解民法規範的範圍
86. 認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則

87. 了解消滅時效的規定
88. 了解行為能力的意義
89. 認識所做行為的民事責任與法律效果
90. 了解民事責任的意義與主要內容
91. 體會法律常識在生活中的重要性
92. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律
93. 認識犯罪的構成要件
94. 認識刑事責任能力
95. 了解青少年的刑事責任
96. 認識刑罰的種類與內容
97. 了解刑罰處罰的教育意涵
98. 認識行政法規的主要內涵
99. 了解人民的行政責任
100. 了解和解的意義與方式
101. 明白可和解的事項與和解的效力
102. 了解調解的意義與方式
103. 明白可調解的事項與調解的效力
104. 認識仲裁的意義與效力
105. 了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型
106. 了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行
107. 認識少年常見的犯罪類型
108. 明白各種違法行為
109. 認識少年事件處理法
110. 認識少年福利及保護等相關法律
111. 認識保障少年勞動的法律
112. 了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施
113. 認識網路著作的法律保障
114. 認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任
115. 認識網路上的言論自由權利

二、八年級下學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
一	02/09 02/15	主題一中國大地風情畫 單元 1 南部區域（地理）	一、認知目標 1.指出南部區域的位置與範圍 2.認識南部區域的地形 3.認識南部區域的氣候 4.認識南部區域的水系 二、情意目標 5.體會南部區域的自然風情 三、技能目標 6.列舉南部區域的地形景觀 7.判讀南部區域的氣候圖表	一、自然環境 1.地形 2.氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【海洋教育】 2-4-2 瞭解航運與經濟發展關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 1 清末的外患與內憂（歷史）	一、認知目標 1.了解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態 2.了解鴉片戰爭是中西文化差異的產物 二、情意目標 3.體會文化、觀念等衝突會導致戰爭爆發 4.感受鴉片對清末中國的危害	一、中英貿易衝突 1.貿易限制與英使來華 2.貿易失衡與鴉片問題 二、鴉片戰爭 1.導火線：林則徐禁煙 2.不平等條約的簽訂	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【性別平等教育】 3-4-10 解析社會和歷史演變中的兩性關係 3-4-13 反省批判社會中性別刻板印象和差別待遇，提出因應解覺得方法 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(一)了解自我與發展潛能 (四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際了解 (十)獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 1 法律的基本概念（公民）	一、認知目標 1.了解法律的意義 2.認識狹義法律與廣義法律 3.認識憲法的三項特性 4.認識命令可用來落實法	一、法律的意義與種類 1.憲法 2.法律 3.命令	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(十)獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			律的相關規定 5.了解法律與命令的差異 6.了解一部法律可能同時具有多種功能 7.明白政府權力必須受到法律的約束 二、情意目標 8.理解法律對社會的影響力 9.明白我國法律位階的高低 三、技能目標 10.分辨風俗習慣、倫理道德、宗教信仰與法律的差異性 11.知道遵守法律規範的重要 12.理解法律對社會的影響力 13.知道遵守法律規範的重要					7.CD		
二	02/16 02/22	主題一中國大地風情畫 單元 1 南部區域（地理）	一、認知目標 1.認識南部區域集約而多元的農業 2.認識南部區域快速而高度發展的工業 3.了解南部區域發達的交通網絡 二、情意目標 4.關心南部區域的農業發展 5.關心南部區域的工業發展 6.關心南部區域的交通發展 三、技能目標 7.指出南部區域的農業分布 8.說出南部區域的漁業發展 9.指出三大工業密集帶的	二、產業發展 1.農業 2.漁業 3.工業 三、交通與都市	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【海洋教育】 2-4-2 瞭解航運與經濟發展關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（二）欣賞、表現與創作 （三）生涯規劃與終生學習 （六）文化學習與國際了解 （八）運用科技與資訊 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			分布與發展特色							
		主題三外力衝擊的中國 單元 1 晚清的變局（歷史）	一、認知目標 1.了解英法聯軍的起因、經過與意義 2.明白清末中國被俄國侵占廣大的領土 二、情意目標 3.感受諸多不平等條約對中國的影響	三、英法聯軍與俄國的侵略 1.第一次英法聯軍 2.第二次英法聯軍 3.俄國的蠶食鯨吞	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【性別平等教育】 3-4-10 解析社會和歷史演變中的兩性關係 3-4-13 反省批判社會中性別刻板印象和差別待遇，提出因應解覺得方法 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（一）了解自我與發展潛能 （四）表達、溝通與分享 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 1 法律的基本概念（公民）	一、認知目標 1.了解一部法律可能同時具有多種功能 二、技能目標 2.體會民主國家應以法治為基礎	二、法律的功能 1.保障人民權利 2.維護社會秩序 3.促進社會進步	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
三	02/23 02/29	主題一中國大地風情畫 單元 1 南部區域（地理）	一、認知目標 1.認識土地資源開發導致的洪患威脅 2.認識快速工業化造成的環境汙染問題 3.認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態 二、情意目標 4.體會南部區域的發展對環境的影響 三、技能目標 5.說出南部區域的洪患威脅 6.指出南部區域的環境汙染 7.列舉興建長江三峽水利	四、區域發展問題 1.洪患威脅 2.長江三峽大壩工程引發的衝擊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【海洋教育】 2-4-2 瞭解航運與經濟發展關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（二）欣賞、表現與創作 （三）生涯規劃與終生學習 （六）文化學習與國際了解 （八）運用科技與資訊 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			工程引發的衝擊							
		主題三外力衝擊的中國 單元 1 晚清的變局（歷史）	一、認知目標 1.了解太平天國起事的背景、制度 二、情意目標 2.體會清中葉以後中國社會遭遇的困境 3.評價太平天國的得失	四、太平天國 1.太平天國的建立 2.太平天國的制度 3.太平天國的敗亡 4.太平天國的影響	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【性別平等教育】 3-4-10 解析社會和歷史演變中的兩性關係 3-4-13 反省批判社會中性別刻板印象和差別待遇，提出因應解覺得方法 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（一）了解自我與發展潛能 （四）表達、溝通與分享 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 1 法律的基本概念（公民）	一、認知目標 1.明白政府權力必須受到法律的約束 2.明白人民守法的必要性 二、技能目標 3.體會民主國家應以法治為基礎 4.知道遵守法律規範的重要	三、建立法治社會 1.政府守法 2.人民守法	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
四	03/01 03/07	主題一中國大地風情畫 單元 2 北部區域（地理）	一、認知目標 1.了解北部區域的位置與範圍 2.認識北部區域的地形 3.認識北部區域的氣候 二、情意目標 4.體會北部區域的自然風情 三、技能目標 5.列舉北部區域的地形景觀 6.說出北部區域的氣候特徵	一、自然環境 1.地形 2.氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（五）尊重、關懷與團隊合作 （八）運用科技與資訊 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
						間的關係				
		主題三外力衝擊的中國 單元 2 外力入侵與改革（歷史）	一、認知目標 1.了解自強運動的內容、重心及失敗的原因 二、情意目標 2.體會清廷推行自強運動的時代背景	一、自強運動 1.內容：著重器物層面的改革 2.缺失：缺乏全盤規劃 3.影響：有助於中國的現代化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度與價值觀	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（一）了解自我與發展潛能 （六）文化學習與國際了解 （七）規劃、組織與實現 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 2 人民的基本權利與義務（公民）	一、認知目標 1.認識基本權利的主要內涵 2.了解平等權的意義 3.明白自由權的種類與內容 4.認識受益權的意義 5.了解參政權的種類與內涵 6.體認社會權的意義與種類 二、情意目標 7.學會尊重自己與他人的權利 三、技能目標 8.體會實質平等的意涵 9.應用法律知識保護自己的權利 10.能分辨請願與訴願的差異 11.知道受益權與社會權的不同	一、憲法保障的基本權利 1.平等權 2.自由權 3.受益權 4.參政權	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（五）尊重、關懷與團隊合作 （十）獨立思考與解決問題
五	03/08 03/14	主題一中國大地風情畫 單元 2 北部區域（地理）	一、認知目標 1.了解北部區域的農業特色 2.認識北部區域傳統重工業與新興科技工業	二、產業發展 1.農業 2.林業 3.牧業 4.工礦業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	（五）尊重、關懷與團隊合作 （八）運用科技與資訊

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			3.認識北部區域以陸運為主的交通網絡 二、情意目標 9.關心北部區域的發展狀況 三、技能目標 10.指出兩大工業密集帶的分布與發展特色 11.列舉北部區域的產業與交通特徵	三、交通與都市	改善建言或方案 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作間的關係		6.CD	6.情境測驗	(九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 2 外力入侵與改革（歷史）	一、認知目標 1.了解甲午戰爭對近代中國的衝擊 2.了解甲午戰爭的起因、經過及結果 3.理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機 二、情意目標 4.由甲午戰爭的結果，簡單評價日本明治維新與中國的自強運動	二、甲午戰爭與瓜分危機 1.藩屬的喪失 2.甲午戰爭 3.瓜分危機	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度與價值觀	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(一) 了解自我與發展潛能 (六) 文化學習與國際了解 (七) 規劃、組織與實現 (十) 獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 2 人民的基本權利與義務（公民）	一、認知目標 1.認識自由權受限制的意義與內涵 二、情意目標 2.學會尊重自己與他人的權利 三、技能目標 3.能舉出政府可限制人民權利的實際例子	二、基本權利間的限制	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題
六	03/15	主題一中國大	一、認知目標	四、區域問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維	【環境教育】	1	1.教師手冊	1.教師觀察	(五) 尊重、

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
	I 03/21	地風情畫 單元 2 北部區域（地理）	1.認識水資源的不足 2.認識降水量變率大與頻繁水旱災 3.認識沙塵危害的成因、影響 4.認識農業生態環境退化的隱憂 5.認識工業結構轉型的挑戰 二、情意目標 6.關心北部區域的發展狀況 三、技能目標 7.列舉北部區域面臨的發展問題	1.水、旱災頻繁 2.水資源相對不足 3.沙塵暴危害 4.農業生態環境退化	護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作間的關係		2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	關懷與團隊合作 （八）運用科技與資訊 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 2 外力入侵與改革（歷史）	一、認知目標 1.了解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因 二、情意目標 2.從瓜分危機到門戶開放政策，體會知識分子面對當時困局，亟求改革的心理	三、戊戌變法 1.內容：制度層面的變革 2.失敗：戊戌政變	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度與價值觀	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（一）了解自我與發展潛能 （六）文化學習與國際了解 （七）規劃、組織與實現 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 2 人民的基本權利與義務（公民）	一、認知目標 1.認知憲法所規定的義務之內涵 二、情意目標 2.建立權利與義務並重的態度 三、技能目標 3.體會人民納稅、服兵役及受國民教育對國家和社會的重要性	三、憲法規定的基本義務 1.納稅 2.服兵役 3.受國民教育	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（五）尊重、關懷與團隊合作 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
						維護與保障 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響				
七	03/22 03/28	複習評量（第一次段考）	地理 一、認知目標 1.認識水資源的不足 2.認識降水量變率大與頻繁水旱災 3.認識沙塵危害的成因、影響 4.認識農業生態環境退化的隱憂 5.認識工業結構轉型的挑戰 二、情意目標 6.關心北部區域的發展狀況 三、技能目標 7.列舉北部區域面臨的發展問題 歷史 一、認知目標 1.了解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因 二、情意目標 2.從瓜分危機到門戶開放政策，體會知識分子面對當時困局，亟求改革的心理 公民 一、認知目標 1.認知憲法所規定的義務之內涵 二、情意目標 2.建立權利與義務並重的態度 三、技能目標 3.體會人民納稅、服兵役及受國民教育對國家和社會的重要性	地理 四、區域問題 1.水、旱災頻繁 2.水資源相對不足 3.沙塵暴危害 4.農業生態環境退化 歷史 三、戊戌變法 1.內容：制度層面的變革 2.失敗：戊戌政變 公民 三、憲法規定的基本義務 1.納稅 2.服兵役 3.受國民教育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則		3		紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
八	03/29 04/04	主題一中國大地風情畫 單元 3 西部區域（地理）	一、認知目標 1.認識西北地區的位置與範圍 2.認識西北地區的自然環境 3.認識西北地區的農牧業發展 4.認識西北地區的工礦業發展 5.認識西北地區的交通與貿易 二、情意目標 4.欣賞少數民族的生活 三、技能目標 5.說出西部區域主要的地理區及分布 7.判讀西北地區的氣候圖 8.說出西北地區的畜牧業發展與轉型 9.西部大開發的內涵與作用 10.說出西北地區以鐵路為運輸主幹的交通 11.指出西北地區邊境貿易的發展與現況	一、自然環境 二、西北地區 1.地形 2.氣候 3.產業發展 4.交通與貿易	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作間的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 3 清末的衰頹與傾覆（歷史）	一、認知目標 1.了解中國人仇外心態的背景與反應 2.了解義和團與八國聯軍的起因、經過 3.了解辛丑和約對中國造成的傷害 二、情意目標 4.評價義和團「扶清滅洋」排外舉動的效果與影響	一、庚子拳亂與八國聯軍 1.義和團與庚子拳亂 2.八國聯軍與東南互保	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		主題四法律與生活 單元 3 民法與生活（公民）	一、認知目標 1.了解民法規範的範圍 2.認識民法分為財產上與身分上權利義務的變動 二、情意目標 3.體會法律常識在生活中的重要性 三、技能目標 4.認知訂定契約的效力 5.了解與財產繼承相關的法律常識	一、民法規範的事項 1.財產關係 2.身分關係	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
九	04/05 04/11	主題一中國大地風情畫 單元 3 西部區域（地理）	一、認知目標 1.認識青藏地區的位置與範圍 2.認識青藏地區的自然環境 3.認識青藏地區的農牧業發展 4.認識青藏地區的工礦業發展 二、情意目標 5.欣賞少數民族的生活 三、技能目標 6..說出青藏地區的地形特徵 6.指出青藏地區的氣候特徵 7.說出青藏地區的農牧業特徵 8.指出青藏地區的工礦業發展現況 9.說出青藏地區以青藏鐵路為運輸主幹的交通建設	三、青藏地區 1.地形 2.氣候 3.產業發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作間的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 3 清末的衰頹與傾覆（歷史）	一、認知目標 1.了解庚子新政及立憲運動的背景與內容 二、情意目標 2.體會清廷推動新政的時代背景	二、庚子後新政與立憲運動 1.庚子後新政 2.立憲運動	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			3.認知立憲運動的價值與意義		2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷				
		主題四法律與生活 單元 3 民法與生活（公民）	一、認知目標 1.認識權利行使的原則 2.了解消滅時效的規定 3.了解行為能力的意義 二、情意目標 4.體會法律常識在生活中的重要性 三、技能目標 5.了解常見的《民法》概念並知道如何應用在日常生活中 6.可將課堂上所學習的《民法》知識，分享給親友們了解	二、權利行使的原則 1.契約自由原則 2.誠實信用原則 3.禁止權利濫用原則 三、民法上的行為能力 1.無行為能力人 2.限制行為能力人	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
十	04/12 04/18	主題一中國大地風情畫 單元 3 西部區域（地理）	一、認知目標 1.認識自然條件形成的基本發展限制 2.認識開發行為造成的環境問題 3.認識交通發展帶來的潛在衝突 二、情意目標 4.關心西部區域的發展 5.尊重與保存不同民族的文化 三、技能目標 6.說出西部區域的自然環境限制 7.指出西部區域開發過度問題 8.列舉西部區域的文化衝	四、西部大開發政策 五、區域問題 1.過度開發 2.文化衝擊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關聯 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作間的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			擊							
		主題三外力衝擊的中國 單元 3 清末的衰頹與傾覆（歷史）	一、認知目標 1.了解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線 2.分析武昌起義的背景與革命成功的原因 二、情意目標 3.體會知識分子在國家危亡之際用不同的方式推動改革 4.感受民主政治的珍貴，珍惜現有的生活	三、革命運動與民國成立 1.同盟會的成立 2.保路風潮與辛亥革命 3.民國成立	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 3 民法與生活（公民）	一、認知目標 1.了解行為能力的意義 2.認識所做行為的民事責任與法律效果 3.了解民事責任的意義與主要內容 二、情意目標 4.體會法律常識在生活中的重要性 三、技能目標 5.了解常見的《民法》概念並知道如何應用在日常生活中 6.可將課堂上所學習的《民法》知識，分享給親友們了解	三、民法上的行為能力 3.完全行為能力人 四、民事責任 1.侵權行為責任 2.契約責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
十一	04/19 04/25	主題二多元新世界 單元 4 全球概述（地理）	一、認知目標 1.認識全球海陸面積比例與分布 2.認識全球的地形景觀 二、技能目標 3.說出全球七大洲的分布與地形特徵	一、全球陸地與海洋 1.陸地 2.海洋	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（八）運用科技與資訊 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			4.說出洋流的分布與現象對人類生活的影響			及全球的影響				
		主題三外力衝擊的中國 單元 4 民初政局與社會變遷（歷史）	一、認知目標 1.了解民初立時的政局與臨時約法 2.了解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗 二、情意目標 3.感受民主政治的珍貴，珍惜現有的生活	一、袁世凱當政 1.繼任臨時大總統 2.鎮壓二次革命 3.棄國會、毀約法 4.同意日本要求 5.策劃洪憲帝制	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係 【人權教育】 1-4-3 了解世界上部同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 4 刑法與行政法規（公民）	一、認知目標 1.了解刑法是規定犯罪與處罰的法律 2.認識犯罪的構成要件 3.認識刑事責任能力 4.了解青少年的刑事責任 二、情意目標 8.建立不違反《刑法》的價值觀 三、技能目標 6.隨時提醒自己或同儕要遵守《刑法》，以避免違反之 7.體會罪刑法定原則對《刑法》的意義	一、刑法的意義與原則 1.刑法的意義 2.刑法的原則 二、犯罪的成立要件 1.行為符合刑法規定的犯罪構成條件 2.行為必須具有違法性 3.行為人必須有責任能力	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
十二	04/26 05/02	主題二多元新世界 單元 4 全球概述（地理）	一、認知目標 1.認識全球氣候類型 二、技能目標 2.判讀全球氣候圖的分類 3.說出各種氣候的類型與特徵	二、全球氣候類型	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（八）運用科技與資訊 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
十三		主題三外力衝擊的中國 單元 4 民初政局與社會變遷（歷史）	一、認知目標 1.了解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因 二、情意目標 2.體會軍閥割據對國家發展帶來的嚴重影響	二、軍閥統治 1.黎段之爭與復辟事件 2.護法運動與南北分裂	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-6 分析交通往來水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 2-3-3 了解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係 【人權教育】 1-4-3 了解世界上部同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 4 刑法與行政法規（公民）	一、認知目標 1.認識刑罰的種類與內容 二、情意目標 2.建立不違反《刑法》的價值觀 三、技能目標 3.隨時提醒自己或同儕要遵守《刑法》，以避免違反之 4.體會刑罰處罰的教育意涵	三、刑罰的種類與目的 1.刑罰的種類 2.刑罰的目的	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
	05/03 	主題二多元新世界	一、認知目標 1.認識全球人口成長的發	三、全球人口與發展概況	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資	1	1.教師手冊 2.教學附冊	1.教師觀察 2.自我評量	（八）運用科技與資訊

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
	05/09	單元 4 全球概述（地理）	展與分布特色 2.認識全球各區域經濟發展程度的差異 3.認識全球多元的文化景觀 4.認識全球主要宗教 5.了解宗教信仰對人類生活的影響 二、情意目標 6.關心全球人口發展及分布情況 7.關心全球貧富差距問題 8.欣賞與接納多元的文化景觀 三、技能目標 9.判讀全球人口成長示意圖 10.判讀全球人口分布圖	四、多元的文化景觀	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會及全球的影響		3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 4 民初政局與社會變遷（歷史）	一、認知目標 1.了解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響 二、情意目標 2.體認中西文化交流的重要影響 3.體會民族情感對國家發展的影響力	三、社會變遷與新文化運動 1.社會的變遷 2.新文化運動 四、五四運動	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-6 分析交通往來與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 2-3-3 了解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係 【人權教育】 1-4-3 了解世界上部同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新					
		主題四法律與生活 單元 4 刑法與行政法規（公民）	一、認知目標 1.認識行政法規的主要內涵 2.了解人民的行政責任 二、情意目標 3.建立遵守行政法規的價值觀 三、技能目標 4.分析民事、刑事及行政責任的差異性 5.體會《刑法》與行政法規因立法目的的不同，而有不同的法律效果	四、行政法規與行政責任 1.行政法規 2.行政責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
十四	05/10 05/16	複習評量（第二次段考）	地理 一、認知目標 1.認識全球人口成長的發展與分布特色 2.認識全球各區域經濟發展程度的差異 3.認識全球多元的文化景觀 4.認識全球主要宗教 5.了解宗教信仰對人類生活的影響 二、情意目標 6.關心全球人口發展及分布情況 7.關心全球貧富差距問題 8.欣賞與接納多元的文化景觀 三、技能目標 9.判讀全球人口成長示意圖 10.判讀全球人口分布圖 歷史 一、認知目標 1.了解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響 二、情意目標 2.體認中西文化交流的重要影響 3.體會民族情感對國家發展的影響力 公民 一、認知目標 1.認識行政法規的主要內涵 2.了解人民的行政責任 二、情意目標 3.建立遵守行政法規的價值觀 三、技能目標 4.分析民事、刑事及行政責任的差異性 5.體會《刑法》與行政法規因立法目的的不同，而有不同的法律效果	地理 三、全球人口與發展概況 四、多元的文化景觀 歷史 三、社會變遷與新文化運動 1.社會的變遷 2.新文化運動 四、五四運動 公民 四、行政法規與行政責任 1.行政法規 2.行政責任	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-6 分析交通往來水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則		3		紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
十五	05/17 05/23	主題二多元新世界 單元 5 亞洲概述與東北亞（地理）	一、認知目標 1.了解亞洲的分區 2.認識亞洲的自然特色 二、情意目標 3.關心亞洲的發展趨勢 三、技能目標 4.判讀各類圖表	一、亞洲概述 1.亞洲分區 2.自然環境	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 5 北伐與抗戰（歷史）	一、認知目標 1.了解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因 二、情意目標 2.評價國家在內外交迫時，全民團結的重要性	一、國民政府北伐 1.黃埔建軍與聯俄容共 2.北伐開始與寧漢分裂 3.濟南慘案與北伐完成	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（三）生涯規劃與終身學習 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 5 權利救濟（公民）	一、認知目標 1.了解和解的意義與方式 2.明白可和解的事項與和解的效力 3.了解調解的意義與方式 4.認識仲裁的意義與效力 二、情意目標 5.能以理性溝通的方式解決問題	一、權利救濟的途徑 1.和解 2.調解 3.仲裁	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			三、技能目標 6.運用各種法律途徑解決衝突 7.學會運用法律知識維護自己的權利		6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響				
十六	05/24 05/30	主題二多元新世界 單元 5 亞洲概述與東北亞（地理）	一、認知目標 1.認識東北亞的自然環境 2.認識東北亞的產業發展 二、情意目標 4.主動關心鄰國的發展 5.欣賞不同國家的文化	二、東北亞概述 1.朝鮮半島	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 5 北伐與抗戰（歷史）	一、認知目標 1.了解十年建國的時間及進行背景 2.了解十年建國期間的內憂與外患 二、情意目標 3.體認經濟發展的困境與因應之道	二、十年建設 1.政治方面 2.軍事方面 3.經濟方面 4.教育方面 三、十年建設期間的內憂外患 1.中共勢力的擴張 2.日本的侵略 3.西安事變	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（三）生涯規劃與終身學習 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活	一、認知目標 1.認識民事和刑事訴訟的	一、權利救濟的途徑	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個	1	1.教師手冊 2.教學附冊	1.教師觀察 2.自我評量	（十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		單元 5 權利救濟（公民）	程序 2.了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行 二、情意目標 3.能以理性溝通的方式解決問題 三、技能目標 4.運用各種法律途徑解決衝突 5.學會運用法律知識維護自己的權利	4.訴訟 二、訴訟的種類 1.民事訴訟 2.刑事訴訟	出理由 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響		3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	05/31 06/06	主題二多元新世界 單元 5 亞洲概述與東北亞（地理）	一、認知目標 1.認識東北亞的自然環境 2.認識東北亞的產業發展 二、情意目標 4.主動關心鄰國的發展 5.欣賞不同國家的文化	二、東北亞概述 2.日本群島	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 5 北伐與抗戰（歷史）	一、認知目標 1.知道八年抗戰的重要過程、結果與影響 二、情意目標 2.感受戰爭的艱辛及對人民生活的影響	四、八年抗戰 1.中國獨力對日作戰 2.中國與盟軍並肩作戰 3.日本無條件投降	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（三）生涯規劃與終身學習 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟					
		主題四法律與生活 單元 5 權利救濟（公民）	一、認知目標 1.認識民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型 2.了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行 二、情意目標 3.能以理性溝通的方式解決問題 三、技能目標 4.運用各種法律途徑解決衝突 5.學會運用法律知識維護自己的權利	二、訴訟的種類 3.訴願與行政訴訟 三、我國的法院 1.普通法院 2.行政法院	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
十八	06/07 06/13	主題四法律與生活 單元 4 刑法與行政法規（公民）	一、認知目標 1.了解東南亞的自然環境 2.了解東南亞的人文特色 3.認識東南亞的產業發展 二、情意目標 4.欣賞東南亞的文化風情 三、技能目標 5.說出中南半島與南洋群島的地形特徵 6.指出東南亞的熱帶雨林氣候與熱帶季風氣候的分布 7.指出東南亞多元文化發展的背景	一、東南亞 1.自然環境 2.人文特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
		主題三外力衝擊的中國 單元 6 中華人民共和國的建立與發展（歷史）	一、認知目標 1.認識文化大革命對中國的負面影響 2.了解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰 二、情意目標 3.體認十年文革對中國造成的浩劫	三.文化大革命 四.改革開放 1.六四天安門事件 2.改革成果與挑戰	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-1 表達個人基本權利，並了解人權與社會責任的關係 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（三）生涯規劃與終身學習 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			4.體認經濟快速發展與區域發展不均對現代社會的衝擊		3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟	科技進步與工作的關係 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀				
		主題四法律與生活 單元 6 少年的法律常識（公民）	一、認知目標 1.認識少年犯罪行為類型 2.明白各種違法行為 3.認識《少年事件處理法》 4.認識少年福利及保護等相關法律 二、情意目標 5.體認法律給予少年改過自新的用意 三、技能目標 6.能主張自己在相關法律上應有的保障 7.能關懷同儕，與同儕和睦相處	一、少年事件處理法 1.少年刑事案件 2.少年保護事件	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
十九	06/14 06/20	主題二多元新世界 單元 6 東南亞與南亞（地理）	一、認知目標 1.認識南亞的自然環境 2.認識南亞的人文特色 3.認識南亞的文化特色 4.認識南亞的產業發展 二、情意目標 5.欣賞南亞的文化風情 6.關心南亞的發展狀況 三、技能目標 7.說出南亞的三大地形區的分布與特徵	二、南亞 1.自然環境 2.人文特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			8.說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵 9.認識南亞的人口問題 10.說出南亞宗教信仰的分布與特徵							
		主題三外力衝擊的中國 單元 6 中華人民共和國的建立與發展（歷史）	一、認知目標 1.認識文化大革命對中國的負面影響 2.了解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰 二、情意目標 3.體認十年文革對中國造成的浩劫 4.體認經濟快速發展與區域發展不均對現代社會的衝擊	三.文化大革命 四.改革開放 1.六四天安門事件 2.改革成果與挑戰	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-1 表達個人基本權利，並了解人權與社會責任的關係 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（三）生涯規劃與終身學習 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題
		主題四法律與生活 單元 6 少年的法律常識（公民）	一、認知目標 1.認識保障少年勞動的相關法律規定 2.了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施 1.認識網路著作的法律保障 2.認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任 3.認識網路上的言論自由權利 二、情意目標 4.尊重他人的財產與身體	二、保護少年的相關法律 1.兒童及少年福利與權益保障法 2.勞動基準法 3.兒童及少年性剝削防制條例 三、資訊生活中的法律常識 1.網路的智慧財產權 2.妨害電腦使用責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			三、技能目標 5.能主張自己在相關法律上應有的保障 6.能關懷同儕，與同儕和睦相處	3.網路的言論自由權						
二十		主題二多元新世界 單元 6 東南亞與南亞（地理）	一、認知目標 1.認識南亞的自然環境 2.認識南亞的人文特色 3.認識南亞的文化特色 4.認識南亞的產業發展 二、情意目標 5.欣賞南亞的文化風情 6.關心南亞的發展狀況 三、技能目標 7.說出南亞的三大地形區的分布與特徵 8.說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵 9.認識南亞的人口問題 10.說出南亞宗教信仰的分布與特徵	二、南亞 1.自然環境 2.人文特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 1-3-4 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（十）獨立思考與解決問題
	06/21 06/27	主題三外力衝擊的中國 單元 6 中華人民共和國的建立與發展（歷史）	一、認知目標 1.認識文化大革命對中國的負面影響 2.了解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰 二、情意目標 3.體認十年文革對中國造成的浩劫 4.體認經濟快速發展與區域發展不均對現代社會的衝擊	三.文化大革命 四.改革開放 1.六四天安門事件 2.改革成果與挑戰	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-1 表達個人基本權利，並了解人權與社會責任的關係 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（三）生涯規劃與終身學習 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟					
		主題四法律與生活 單元 6 少年的法律常識（公民）	一、認知目標 1.認識保障少年勞動的相關法律規定 2.了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施 1.認識網路著作的法律保障 2.認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任 3.認識網路上的言論自由權利 二、情意目標 4.尊重他人的財產與身體 三、技能目標 5.能主張自己在相關法律上應有的保障 6.能關懷同儕，與同儕和睦相處	二、保護少年的相關法律 1.兒童及少年福利與權益保障法 2.勞動基準法 3.兒童及少年性剝削防制條例 三、資訊生活中的法律常識 1.網路的智慧財產權 2.妨害電腦使用責任 3.網路的言論自由權	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
二十一	06/28 07/04	段考總複習 (第三次段考) 結業式	地理 一、認知目標 1.認識南亞的自然環境 2.認識南亞的人文特色 3.認識南亞的文化特色 4.認識南亞的產業發展 二、情意目標 5.欣賞南亞的文化風情 6.關心南亞的發展狀況 三、技能目標 7.說出南亞的三大地形區的分布與特徵 8.說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵 9.認識南亞的人口問題 10.說出南亞宗教信仰的分布與特徵 歷史 一、認知目標 1.認識文化大革命對中國的負面影響 2.了解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰 二、情意目標 3.體認十年文革對中國造成的浩劫 4.體認經濟快速發展與區域發展不均對現代社會的衝擊 公民 一、認知目標 1.認識保障少年勞動的相關法律規定 2.了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施 1.認識網路著作的法律保障 2.認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任 3.認識網路上的言論自由權利 二、情意目標 4.尊重他人的財產與身體 三、技能目標 5.能主張自己在相關法律上應有的保障 6.能關懷同儕，與同儕和睦相處	地理 二、南亞 1.自然環境 2.人文特色 歷史 三.文化大革命 四.改革開放 1.六四天安門事件 2.改革成果與挑戰 公民 二、保護少年的相關法律 1.兒童及少年福利與權益保障法 2.勞動基準法 3.兒童及少年性剝削防制條例 三、資訊生活中的法律常識 1.網路的智慧財產權 2.妨害電腦使用責任 3.網路的言論自由權	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難		3		紙筆測驗	

