

彰化縣立芳苑國民中學 108 學年度第一學期九年級「社會學習領域」課程計畫

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

第一篇 1.能認識西亞和中亞的自然環境。 2.能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 3.能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 4.能認識歐洲的地形與氣候特徵。 5.能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 6.認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。 7.能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 8.能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 9.能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 10.能認識北美洲的地形與氣候特徵。 11.能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 12.能認識中南美洲的自然環境與人文特色。	第二篇 1.能知道文明的興起與對人類的價值。 2.能認識西亞、埃及、印度古文明。 3.能知道希臘古文明的形成及其特徵。 4.能認識羅馬古文明的成就。 5.能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 6.能知道拜占庭帝國的建立及其特色。 7.能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 8.能知道地理大發現與海外拓殖。 9.能認識科學革命的成就與影響。 10.能知道啟蒙運動的重要性。 11.能了解美國獨立革命與法國大革命。 12.能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。	第三篇 1.能了解經濟問題發生的原因。 2.能知道機會成本、需求法則等基本概念。 3.能知道生產要素的種類。 4.能知道生產者選擇的課題。 5.能了解經濟活動循環。 6.能分析市場供需與價格變動的關係。 7.能分析分工合作的好處。 8.能認識比較利益原則與專業化的好處。 9.能體認開源節流是理財之道。 10.能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 11.能了解職業倫理與企業社會責任。
---	---	--

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	08/25 08/31	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。	1.西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2.配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3.西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4.西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？ 5.西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6.西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。	1	1.西亞地圖 2.蒐集西亞自然環境資料剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第一週	08/25 08/31	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識西亞地形。 2.了解西亞古民族。 3.認識西亞古文明特色。	1.配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.簡介蘇美人的文化成就。 4.介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5.介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6.說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7.介紹猶太教的起源及教義。 8.說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9.介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。	1	1.西亞地圖 2.蒐集猶太教資訊 3.蒐集西亞古民族資料	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	08/25 08/31	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。	1.什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3.何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4.選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5.如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。	1	1.課本圖表 2.分組討論	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二週	09/01 09/07	第一篇 世界風情（中） 第一章 西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1.因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2.介紹西亞地區重要農產品。 3.石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4.石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5.西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。	1	1.西亞地圖 2.西亞油田分布圖 3.蒐集石油輸出國家組織資訊	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	09/01 09/07	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及文明成就。	1.尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6.木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。	1	1.世界地圖 2.蒐集埃及金字塔資訊 3.人面獅身等相關故事 4.木乃伊照片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二週	09/01 09/07	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解消費行為。 2.了解需求法則。	1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5.以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	1	1.影片教學 2.課本圖表 3.蒐集需求法則資訊	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	09/08 09/14	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。	1.中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2.中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3.棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4.中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	1	1.中亞地圖 2.蒐集中亞國家剪報及圖片	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第三週	09/08 09/14	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。	1.以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2.什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3.分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4.介紹佛教起源、教義及發展過程。 5.將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6.「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。	1	1.印度地圖 2.蒐集佛教故事 3.蒐集印度照片剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	09/08 09/14	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	1. 所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 3. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。	1	1. 蒐集消費者權益資訊 2. 模擬購物實況 3. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	09/15 09/21	第一篇 世界風情（中） 第二章 歐洲概說與南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	1	1. 歐洲地圖 2. 蒐集歐洲照片剪報 3. 蒐集歐洲各種地形照片與資料 4. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	09/15 09/21	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。	1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	1	1.歐洲地圖 2.蒐集希臘古典照片資訊 3.蒐集奧林匹克運動會圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	09/15 09/21	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.認識消費者權益。 2.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	1.說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 2.說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。	1	1.蒐集消費者權益資訊 2.模擬購物實況 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	09/22 09/28	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識歐洲氣候。 2.認識歐洲人口與經濟。 3.認識歐洲聯盟組織。	1.歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2.何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4.歐洲人口分布平均，原因何在？ 5.比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 7.歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？	1	1.歐洲地圖 2.蒐集歐洲各國照片剪報 3.蒐集歐洲聯盟資訊	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第五週	09/22 09/28	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘化文化。 3.認識古羅馬政治。	1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。 4.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6.西元4世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？	1	1.蒐集亞歷山大生平事蹟 2.歐洲地圖 3.蒐集屋大維、凱撒故事 4.蒐集古羅馬圖檔	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	09/22 09/28	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產行為。 2.認識生產要素。	1.什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2.生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。 3.產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4.試說明自然資源與人力資源的差異。	1	1.蒐集生產行為資訊 2.課本圖表 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	09/29 10/05	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。	1.配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2.伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3.介紹西班牙自然風光和主要產業。 4.介紹西班牙藝術文化。 5.介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6.介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7.說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	1	1.歐洲地圖 2.蒐集南歐各國照片資訊 3.影片教學	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	09/29 10/05	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。	1.介紹羅馬建築特色,並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2.什麼是「成文法」?羅馬最早的成文法是什麼?它對歐洲法律有何影響? 3.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4.何謂「一神信仰」?有哪些宗教屬於一神信仰?基督教教義為何? 5.羅馬帝國原本排斥基督教,後來不僅承認其合法,還視為國教,什麼原因使其態度轉變? 6.同是基督教經典,新約、舊約有何不同? 7.基督教名稱是如何來的?它與耶穌有何關係?試說明之。	1	1.蒐集羅馬建築圖片 2.耶穌受難圖 3.蒐集耶穌相關事蹟	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	09/29 10/05	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者的選擇。	1.從事一項生產活動時,需要考慮哪些課題?老師可透過習題方式讓同學了解。 2.從事生產時,如何評量何種產業值得生產?技巧如何?試分析說明。 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準? 4.如何界定消費群?有哪些管道或方法可以獲取?試分析說明之。 5.請同學觀看相關的財經節目或刊物,藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬,分組扮演店家老闆,讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。	1	1.蒐集企業經營資訊 2.蒐集投資剪報資訊 3.課本圖表 4.投資理財節目	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/06 10/12	段考總複習	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者的選擇。	1.從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5.請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。	3		紙筆測驗			
第八週	10/13 10/19	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認 識 德 國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。	1.德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2.德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3.配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4.荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5.荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？ 6.比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7.簡介盧森堡自然人文概況。 8.瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9.奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。	1	1.蒐集西歐各國生活旅遊情報 2.影片教學	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/13 10/19	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3.中世紀基督教信仰。	1.說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2.介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3.介紹莊園經濟制度特色。 4.分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5.分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6.騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。	1	1.影片欣賞 2.課本圖片 3.歐洲地圖 4.蒐集中世紀經濟社會圖片	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第八週	10/13 10/19	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識經濟活動循環。	1.利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。	1	1.蒐集製作經濟活動循環簡圖 2.經濟部網站 3.蒐集相關新聞資料剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/20 10/26	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1.介紹北歐主要地形和山脈分布。 2.北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3.北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4.北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？	1	1.歐洲地圖 2.影片教學 3.蒐集北歐相關資訊與剪報	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第九週	10/20 10/26	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。	1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4.介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5.介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6.分析拜占庭帝國覆亡原因。 7.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8.介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9.介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。	1	1.歐洲地圖 2.蒐集拜占庭文化資料 3.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/20 10/26	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。	1.何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2.說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4.何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6.請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。	1	1.市場供需均衡圖 2.蒐集供需相關資料 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十週	10/27 11/02	第一篇 世界風情（中） 第三章 西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。	1.挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2.瑞典有哪些產業世界聞名？ 3.瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4.芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5.丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6.冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。 7.將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。	1	1.蒐集北歐國家資訊與剪報 2.歐洲地圖 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/27 11/02	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。	1.說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2.西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3.比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4.分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5.分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	1	1.歷史文化學習網 2.課本圖片 3.世界地圖	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十週	10/27 11/02	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。	1.什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2.貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3.老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6.何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？	1	1.蒐集貨幣資訊 2.課本圖片 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/03 11/09	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1.配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2.配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3.介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4.東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5.東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6.東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？	1	1.蒐集東歐各國生活旅遊情報 2.歐洲地圖	1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第十一週	11/03 11/09	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。	1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4.分析歐洲君王權力提高的原因。 5.分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6.分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7.說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。	1	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.蒙娜麗莎的微笑 4.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/03 11/09	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。	1.何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2.通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3.當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4.說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5.以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6.製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7.說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。	1	1.課本圖片 2.相關剪報資料 3.中央銀行網站	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/10 11/16	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。	1.配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2.波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3.配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4.近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5.介紹捷克著名景點和文化特色。 6.配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7.烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8.介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	1	1.蒐集東歐國家資訊 2.歐洲地圖 3.影片教學	1.心得報告 2.作業練習 3.課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/10 11/16	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。	1.何謂「地理大發現」?它興起的原因為何? 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖,介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民,並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。	1	1.世界地圖 2.哥倫布畫像 3.影片教學 4.蒐集海外拓殖故事	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/10 11/16	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中,調節進出口的品質與數量,會影響國家經濟發展。	1.認識絕對利益。 2.認識比較利益。	1.何謂「絕對利益」?試舉例說明。 2.何謂「比較利益」?請舉例說明。 3.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4.製作一表格,比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5.出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。	1	1.影片教學 2.財經雜誌刊物 3.蒐集相關新聞剪報資訊	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/17 11/23	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。	1.介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2.俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3.俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4.俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5.歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6.俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7.俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？	1	1.歐洲地圖 2.蒐集俄羅斯自然環境資訊	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.作業練習	自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第十三週	11/17 11/23	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。	1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。	1	1.課本圖表 2.蒐集宗教改革資訊 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/17 11/23	第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	1.介紹國際分工的原理與法則。 2.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3.說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	1	1.影片教學 2.財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第十四週	11/24 11/30	段考總複習	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	1.介紹國際分工的原理與法則。 2.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3.說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	3		紙筆測驗			

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/01 12/07	第一篇世界風情（中） 第五章北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1	1.北美洲地圖 2.準備北美洲資訊 3.影片教學	1.課堂問答 2.活動練習 3.隨堂測驗	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/01 12/07	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。	1.分析科學革命興起的背景 2.科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	1	1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.課本歸納法與演繹法的圖表	1.紙筆測驗 2.作業整理	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/01 12/07	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1. 了解就業，以及如何規畫創業。 2. 引導同學認識職業倫理的內涵。	1. 請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2. 就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3. 自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4. 創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5. 說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。	1	1. 蒐集網路與平面媒體資訊 2. 財經雜誌 3. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	綜合活動領域	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/08 12/14	第一篇世界風情（中） 第五章 北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。	1	1.北美洲地形圖 2.蒐集北美洲氣候資訊 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/08 12/14	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。	1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。	1	1.蒐集盧梭、洛克、孟德斯鳩等人學說主張 2.歷史文化學習網	1.紙筆測驗 2.心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/08 12/14	第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。	1. 何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2. 現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？ 3. 說明平時如何培養才能避免失業。 4. 介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	1	1. 蒐集網路與平面媒體資訊 2. 財經雜誌	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	綜合活動領域	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/15 12/21	第一篇世界風情（中） 第五章 北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1.北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 3.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5.何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7.介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？	1	1.北美洲地圖 2.蒐集北美洲農牧工商業資訊 3.影片教學 4.蒐集印第安人及美國文化資訊	1.問題討論 2.課堂問答 3.作業整理	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/15 12/21	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。	1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4.十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5.介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7.工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.「共產主義」與工業革命有什麼關係？	1	1.影片教學 2.歷史文化學習網 3.影片 4.蒐集工業革命圖檔	1.紙筆測驗 2.分組討論	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/15 12/21	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。	1.何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3.「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4.同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5 使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。	1	1.影片教學 2.宣導短片 3.分組討論	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/2 12/28	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3.巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5.介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	1	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲資訊剪報 3.影片教學	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/2 12/8	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。	1.說明清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？ 4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？ 6.獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響？	1	1.蒐集集英國議會政治剪報與資料 2.影片教學 3.蒐集美國建國故事 4.美國地圖 5.蒐集獨立宣言內容	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/2 12/8	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。	1.什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2.請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？ 3.介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4.如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5.作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6.請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。	1	1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.著名財經雜誌 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/29 01/04	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。	1.今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2.分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3.介紹森巴舞由來並說明其特色。 4.介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6.高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7.介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8.介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9.介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。	1	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文圖片 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/29 01/04	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。	1.分析法國大革命前，法國內的政經社會情況。 2.以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3.介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4.法國大革命原因、經過及其影響。 5.法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6.介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8.簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9.欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。	1	1.蒐集法國大革命及有關拿破崙等故事 2.歷史文化學習網 3.影集「拿破崙」	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/29 01/04	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業的常見型態。 2.認識企業的經營原則。	1.說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。 2.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3.何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4.企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。	1	1.財政部網站 2.課本圖表 3.經濟部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	綜合活動領域	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二十週	01/05 01/11	第一篇世界風情（中） 第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲經濟發展。	1.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4.介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	1	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	01/05 01/11	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。	1.分析維也納會議召開的動機和目的。 2.介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3.說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。 4.介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。	1	1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二十週	01/05 01/11	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業社會責任。	1.對消費者而言,企業應負哪些社會責任?請列表說明。 2.企業對於旗下員工具具有哪些保障義務與責任?試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力?企業又該如何回饋社會?請同學相互討論並發表意見。	1	1.蒐集新聞資料剪報 2.勞動部網站 3.內政部網站	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二十一週	01/12 01/18	段考總複習(第三次段考)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業社會責任。	1.對消費者而言,企業應負哪些社會責任?請列表說明。 2.企業對於旗下員工具具有哪些保障義務與責任?試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力?企業又該如何回饋社會?請同學相互討論並發表意見。	3		紙筆測驗			

彰化縣立芳苑國民中學 108 學年度第二學期九年級「社會學習領域」課程計畫

一、本領域每週學習節數：__3__節

二、本學期學習總目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

- 1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
- 2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史教室：

- 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

- 1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。
- 2. 認識科技對現今生活的影響。
- 3. 了解身為世界公民的一分子應注意的事項。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	02/09 02/15	第一篇世界的風情（下） 第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲自然環境。	1.配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2.介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	1	1.非洲地形圖 2.DISCOVERY 地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第一週	02/09 02/15	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識拉丁美洲獨立運動。	1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。	1	1.中南美洲地圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集美國總統門羅圖檔及相關資訊	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	02/09 02/15	第三篇 全球 關連 第一章 全球 化下的多元 文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.了解全球化。	1.何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	1	1.奇摩新聞網站 2.蒐集新聞資訊剪報 3.課本圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	02/16 02/22	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲氣候類型。	1.配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	1	1.非洲氣候分布圖 2.DISCOVERY 地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第二週	02/16 02/22	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。	1.介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1	1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	02/16 02/22	第三篇 全球關連 第一章 全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.認識文化交流。 2.認識文化衝突。 3.認識強勢文化。 4.了解弱勢文化。	1.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 3.分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 4.說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5.強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 6.弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。	1	1.國家劇院表演資訊 2.世貿各種展覽 3.韓國電視劇 4.課本圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	02/23 02/29	第一篇 世界風情（下） 第一章 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。	1.利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2.分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3.分析尼羅河對北非的重要性。 4.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。	1	1.游耕示意圖 2.非洲地圖 3.非洲農礦分布圖 4.蒐集非洲農牧礦業圖片	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	02/23 02/29	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。	1.說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德、義建國異同。	1	1.歷史文化學習網 2.蒐集俾斯麥故事及相關資訊	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	02/23 02/29	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。	1.利用影片播放方式,介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇,讓同學實地感受文化。 3.說明多元文化的精神為何,以及應抱持何種態度面對。 4.以美國為例,說明多元文化對一個國家的重要性。 5.臺灣是一多元文化社會,試說明臺灣社會現存哪些文化。	1	1.世界教科文組織網站 2.行天宮 3.九族文化村 4.美國歷史 5.課本圖片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	03/01 03/07	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。	1.配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2.分析非洲文化呈現多元的原因。 3.介紹非洲文化特色。 4.分析引發非洲族群衝突的原因。 5.說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。	1	1.非洲地圖 2.非洲族群分布圖 3.蒐集非洲人文圖片	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第四週	03/01 03/07	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識日本明治維新運動。 2.了解19世紀文藝發展。	1.分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2.分析日本實行明治維新的原因及過程。 3.簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4.介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	1	1.歷史文化學習網 2.日本地圖 3.歷史月刊 4.藝術雜誌 5.準備日本明治維新運動相關故事	1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第四週	03/01 03/07	第三篇全球關連 第二章科技發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識資訊科技。 2.了解發展資訊科技的優缺點。 3.認識資訊倫理。	1.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2.介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube等新傳播科技。 3.以資訊汙濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技對人類的影響。 4.介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。	1	1.世貿電子媒體展 2.教學影片 3.蒐集資訊科技相關照片	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	綜合活動領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	03/08 03/14	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。	1.配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3.說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1	1.大洋洲行政區圖 2.蒐集大洋洲群島圖片 3.地球儀	1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第五週	03/08 03/14	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美洲的侵略。	1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4.說明新帝國主義侵略非洲過程。 5.說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	1	1.非洲地圖 2.亞洲地圖 3.歷史文化學習網 4.拉丁美洲地圖	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第五週	03/08 03/14	第三篇全球關連 第二章科技發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識傳播媒體及其功能。 2.了解媒體識讀。	1.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2.製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3.介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5.說明媒體接近使用權的意涵。	1	1.NCC 網站 2.教學影片 3.蒐集傳播媒體相關照片	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	綜合活動領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	03/15 03/21	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。	1	1.澳洲地形圖 2.澳洲農牧礦分布圖 3.蒐集澳洲自然人文圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第六週	03/15 03/21	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。 6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	1	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.課本圖片 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	03/15 03/21	第三篇 全球 關連 第二章 科技 發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。	1.說明何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。	1	1.電腦資訊展覽 2.蒐集生物科技相關資訊 3.生物科技雜誌	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第七週	03/22 03/28	段考總複習 (第一次段考)	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。	1.說明何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。	3		紙筆測驗			
第八週	03/29 04/04	第一篇 世界 風情（下） 第三章 全球 經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。	1.分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2.說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3.分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4.舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5.分析交通便捷與國際分工的關係。	1	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	03/29 04/04	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。	1.配合相關圖檔,介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」?它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。	1	1.亞洲地圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.課本圖片	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第八週	03/29 04/04	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際援助。 4.認識國際衝突。	1.介紹何謂國際合作?並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流,並說明交流方式。 3.以各國地震為例,介紹國際援助,並說明救援方式。 4.介紹國際衝突,說明近年來世界重大衝突事件。	1	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.國際論壇雜誌 4.外交部網站	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	綜合活動領域	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	04/05 04/11	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。	1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5.面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	1	1.跨國勞工移動示意圖 2.國際貨幣基金GDP統計表 3.蒐集相關圖片資訊 4.課本圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第九週	04/05 04/11	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。	1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。	1	1.歷史文化學習網 2.蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3.蒐集羅斯福總統相關故事 4.課本圖片 5.影片欣賞-辛德勒名單	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	04/05 04/11	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。	1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	1	1.蒐集相關國際組織資訊 2.課本圖片 3.教學影片	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十週	04/12 04/18	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。	1	1.蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2.全球區域經濟組織分布圖 3.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗	綜合活動領域	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	04/12 04/18	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。	1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.亞洲地圖 4.影片欣賞-搶救雷恩大兵 5.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論	綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	04/12 04/18	第三篇 全球關連 第三章 國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。	1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。	1	1.外交部網站 2.課本圖片 3.蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	綜合活動領域	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十一週	04/19 04/25	第一篇 世界風情（下） 第四章 全球環境議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識海平面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。	1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海平面上升原因及後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	1	1.蒐集溫室效應相關資料 2.蒐集八八水災圖片 3.南北極氣候衛星圖	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	04/19 04/25	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。	1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。	1	1.歐洲地圖 2.蒐集冷戰相關資料 3.歷史文化學習網	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	04/19 04/25	第三篇 全球關連 第四章 建立和諧的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。 3.了解環境議題。	1.分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。	1	1.聯合國網站 2.蒐集國際間相關貧富資訊圖片 3.飢餓三十宣導短片 4.蒐集人權議題、環境汙染等相關照片與資料	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	自然與生活科技領域	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	04/26 05/02	第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。	1	1.約旦河位置圖 2.蒐集水資源乾旱資訊 3.課本圖片 4.DISCOVERY 地理頻道水資源節目	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	04/26 05/02	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。	1.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢。	1	1.世界地圖 2.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論	綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	04/26 05/02	第三篇 全球關連 第四章 建立和諧的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。	1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。 3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。	1	1.世界衛生組織網站資訊 2.蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3.九一一事件資訊 4.疾病管制局網站資訊	1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量	綜合活動領域	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	05/03 05/09	段考總複習 (第二次段考)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。	1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。 3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。	3		紙筆測驗			

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	05/10 05/16	地理 總複習	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	1 藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	05/10 05/16	歷史 總複習	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	1 藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	05/10 05/16	公民總複習	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	1 藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第十五週	05/17 05/23	歷史地圖介紹與操作	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	能瞭解何謂歷史地圖。	1、介紹何謂歷史地圖。 2、介紹中研院 GIS 中心的「臺灣百年歷史地圖」。	1	1、電腦、單槍 2、「臺灣百年歷史地圖」 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tw/hgis/	學習單	1 藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	05/17 05/23	歷史地圖介紹與操作	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	能瞭解如何操作「臺灣百年歷史地圖」。	1、介紹臺灣歷史古地圖—臺灣堡圖、臺灣地形圖。 2、講解如何操作「臺灣百年歷史地圖」。	1	1、電腦、單槍 2、「臺灣百年歷史地圖」 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tw/hgis/	學習單	1 藝術與人文領域 2. 自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第十五週	05/17 05/23	歷史地圖介紹與操作	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	能進行古今地圖的套疊。	1、操作「臺灣百年歷史地圖」。 2、分組操作，各組找一主題進行古今地圖的套疊。	1	1、電腦、單槍 2、「臺灣百年歷史地圖」 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tw/hgis/	學習單	1 藝術與人文領域 2. 自然與生活科技領域 3. 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第十六週	05/24 05/30	歷史地圖介紹與操作—以臺灣中部為例	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	能對中部地區景點做古今對照。	1、以上週活動為基礎，各組找一中部景點做古今對比。（範圍局限中彰投地區） 2、小組討論並交代課後作業，於下週進行分組報告。	1	1、電腦、單槍 2、「臺灣百年歷史地圖」 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tw/hgis/	學習單	1 藝術與人文領域 2. 自然與生活科技領域 3. 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第十六週	05/24 05/30	歷史地圖介紹與操作—以臺灣中部為例	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1、能完整報告歷史地圖主題。 2、能理解各組的歷史地圖。	1、分組上臺報告。 2、除了口頭報告之外，需再搭配操作「臺灣百年歷史地圖」供其餘組別觀看。	1	1、電腦、單槍 2、「臺灣百年歷史地圖」 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tw/hgis/	實作評量、口頭報告	1 藝術與人文領域 2. 自然與生活科技領域 3. 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	05/24 05/30	歷史地圖介紹與操作——以臺灣中部為例	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1、能完整報告歷史地圖主題。 2、能理解各組的歷史地圖。	1、分組上臺報告。 2、除了口頭報告之外，需再搭配操作「臺灣百年歷史地圖」供其餘組別觀看。	1	1、電腦、單槍 2、「臺灣百年歷史地圖」 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tw/hgis/	實作評量、口頭報告	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域 3.綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第十七週	05/31 06/06	追古溯今——古人臉書的製作	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1、能瞭解現今臉書的使用情形。 2、跳脫思考，古人要是有了臉書會如果操作。	1、講解現今臉書的使用狀況。 2、進行提問，假設古代人有臉書，可能會發什麼文、在哪些景點打卡等等。	1	1、電腦、網路。 2、學習單。	課堂問答、學習單	1.語文領域 2.藝術與人文領域 3.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十七週	05/31 06/06	追古溯今——古人臉書的製作	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	能找一古人就其背景時代、人物特色進行討論。	1、分組，各組找一位古人進行設計其臉書版面。 2、古人類型不拘，可東方、西方、文人、君主等等。 3、各組討論主題後，回家搜集資料，於下堂課帶至討論。	1	1、各類課本。 2、學習單。	分組討論	1.語文領域 2.藝術與人文領域 3.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十七週	05/31 06/06	追古溯今——古人臉書的製作	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	能設計符合各組人物的臉書版面	1、各組將收集到的資料開始進行排版。 2、組員分工，臉書版面需顧及文字與繪畫。	1	學習單、各種收集資料	分組討論、實作評量	1.語文領域 2.藝術與人文領域 3.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	06/07 06/13	追古溯今—古人臉書的分享	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1、各組能清楚報告其人物的臉書版面。 2、各組能聆聽其餘組別的股份。	1、各組上臺發表並分享其作品。 2、內容需包含一段作者簡介。	1	學生作品	實作評量、口頭報告	1.語文領域 2.藝術與人文領域 3.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十八週	06/07 06/13	追古溯今—古人臉書的分享	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1、各組能清楚報告其人物的臉書版面。 2、各組能聆聽其餘組別的股份。	1、各組上臺發表並分享其作品。 2、內容需包含一段作者簡介。	1	學生作品	實作評量、口頭報告	1.語文領域 2.藝術與人文領域 3.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十八週	06/07 06/13	追古溯今—古人臉書的分享	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1、各組能清楚報告其人物的臉書版面。 2、各組能聆聽其餘組別的股份。	1、各組上臺發表並分享其作品。 2、內容需包含一段作者簡介。	1	學生作品	實作評量、口頭報告	1.語文領域 2.藝術與人文領域 3.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享