

彰化縣立芳苑國中一〇八學年度第一學期七年級「綜合學習領域」課程計畫

學習總目標：

- 1.協助學生融入國中環境，並適應校園生活。
- 2.引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。
- 3.反思個人生活管理，以達健康規律新生活。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
一	08/25 08/31	一、青春向前行(童軍)	我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1 便利貼 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
一	08/25 08/31	二、青春學習站(輔導)	國中新世界	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】友伴同行 化解對團體成員的陌生感，促進成員間的正向關係與互動。	1.分組座位 2.海報、彩色筆 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
一	08/25 08/31	三、青春生活通(家政)	元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(一) 經由「快快衝 VS.慢慢來」的活動感受時間與自己的關係，進而透過他人的觀察，檢視自己處理時間的現況。然後透過「拼出時間力」找出時間管理基本概念。	1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
二	09/01 09/07	一、青春向前行(童軍)	我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及機器戰士組裝的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.各組一盒積木 2. 學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
二	09/01 09/07	二、青春學習站(輔導)	國中新世界	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】國中新鮮事 分享進入新學習階段的生活及感受，找到適應國中生活的方式。	1.分組座位 2 學生適應困擾的題目紙條及字卡 3.學冊頁面.	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
二	09/01 09/07	三、青春生活通(家政)	元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(二) 根據前一節課歸納的時間管理基本概念，學習運用工作清單，並體驗「全神貫注」中的番茄中工作法，熟練時間管理知能並嘗試執行。	1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
三	09/08 09/14	一、青春向前行(童軍)	我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及機器戰士組裝的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.各組一盒積木 2. 學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。。	社會領域
三	09/08 09/14	二、青春學習站(輔導)	國中新世界	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】老師！您好！(一) 認識班上的各科教師，學習師生互動的禮儀與技巧。	1.分組座位 2.各小組一個眼罩 3.童軍繩 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
三	09/08 09/14	三、青春生活通(家政)	元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】「金」打細算(一) 從自身常用的鉛筆盒到日常生活的消費狀況，檢視自己分辨「想要」和「需要」的能力。	1.每組撲克牌一副 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
四	09/15 09/21	一、青春向前行(童軍)	我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1.小隊職務色卡 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
四	09/15 09/21	二、青春學習站(輔導)	國中新世界	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】老師！您好！（二） 認識班上的各科教師，學習師生互動的禮儀與技巧。	1.分組座位 2.各小組一個眼罩 3.童軍繩 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
四	09/15 09/21	三、青春生活通(家政)	元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】「金」打細算(二) 透過「錢能開發大挑戰」檢視自己對物價的認知程度，並練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1.每組一份拼圖 2.日常用品數種 3.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
五	09/22 09/28	一、青春向前行(童軍)	我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
五	09/22 09/28	二、青春學習站(輔導)	國中新世界	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】師生傳情(一) 體認師生關係對學習成效的價值，增加師生正向互動的機會。	1.電腦及投影單槍設備 2.「老師謝謝你」歌詞簡報 3.感謝卡樣本 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
五	09/22 09/28	三、青春生活通(家政)	元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，訂定個人生活管理計畫並嘗試執行。	1.每組一份拼圖 2.日常用品數種 3.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
六	09/29 10/05	一、青春向前行(童軍)	我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
六	09/29 10/05	二、青春學習站(輔導)	國中新世界	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】師生傳情(二) 體認師生關係對學習成效的價值，增加師生正向互動的機會。	1.電腦及投影單槍設備 2.「老師謝謝你」歌詞簡報 3.感謝卡樣本 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量.	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
六	09/29 10/05	三、青春生活通(家政)	元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】打造行動力 紀錄個人生活管理計畫短期的實施成效，練習評估與調整之後於生活中實踐並定期檢視成果。	1.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
七	10/06 10/12	複習評量	複習評量	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】打造行動力 紀錄個人生活管理計畫短期的實施成效，練習評估與調整之後於生活中實踐並定期檢視成果。	1.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量		
八	10/13 10/19	一、青春向前行(童軍)	我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1 手號操法圖示 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
八	10/13 10/19	二、青春學習站(輔導)	自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「誰的視角」活動，考「自己」在不同人眼，接著進行「與自己擊掌」活動，表現出自己具備的特質。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
八	10/13 10/19	三、青春生活通(家政)	食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】挑食任務	1.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
九	10/20 10/26	一、青春向前行(童軍)	我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
九	10/20 10/26	二、青春學習站輔導	自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表最適合自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
九	10/20 10/26	三、青春生活通(家政)	食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(一)	1.電腦、投影機 2.教學影片 3.茶包、茶具 4.市售飲料包裝 5.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十	10/27 11/02	一、青春向前行(童軍)	我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十	10/27 11/02	二、青春學習站(輔導)	自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表最適合自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.分組座位 2.國、英、數、社、自等各科課本及文章 3.「工作清單」及「學習時間計畫」範例 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十	10/27 11/02	三、青春生活通(家政)	食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(二)	1.電腦、投影機 2.教學影片 3.茶包、茶具 4.市售飲料包裝 5.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄.	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十一	11/03 11/09	一、青春向前行(童軍)	我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1.紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2.撲克牌各組一副 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十一	11/03 11/09	二、青春學習站(輔導)	自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、許淑淨、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1.分組座位 2.國、英、數、社、自等各科課本及文章 3.「工作清單」及「學習時間計畫」範例 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十一	11/03 11/09	三、青春生活通(家政)	食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動2】食事偵查線(三)	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十二	11/10 11/16	一、青春向前行(童軍)	我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動4】同心協力(一) 展現個人有效溝通協調能力與正向影響力，評估團隊效能與改善團體活動策略的結果。	1.校園秘境放置物品 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十二	11/10 11/16	二、青春學習站(輔導)	自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.製作繪本搶答簡報 2.電腦、單槍 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十二	11/10 11/16	三、青春生活通(家政)	食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】選擇有「食」力	1.整理烹飪教室 2.色紙數張 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.檢核表 5.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十三	11/17 11/23	一、青春向前行(童軍)	我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 4】同心協力(二) 展現個人有效溝通協調能力與正向影響力，評估團隊效能與改善團體活動策略的結果。	1.校園秘境放置物品 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十三	11/17 11/23	二、青春學習站(輔導)	自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.製作繪本搶答簡報 2.電腦、單槍 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十三	11/17 11/23	三、青春生活通(家政)	食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動4】「食健」有動力	1.整理烹飪教室 2.色紙數張 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.檢核表 5.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十四	11/24 11/30	複習評量	複習評量	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動4】「食健」有動力	1.整理烹飪教室 2.色紙數張 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.檢核表 5.實作評量		

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十五	12/01 12/07	一、青春向前行(童軍)	我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】校園停看聽 了解在學校生活中常見的問題，並對應各處室業務及位置。	1.本校各處室行政工作 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
十五	12/01 12/07	一二、青春學習站(輔導)	學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】學習挖挖哇 分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的項目。	1 與自己擊掌卡片範例 2.黃色及白色紙卡 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十五	12/01 12/07	三、青春生活通(家政)	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】衣同探險趣 透過「小衣奇遇記」故事情境的引導，讓小隊搶答解決「皺巴巴」、「黏答答」、「髒兮兮」三個村落所面臨有關衣物的問題，進而檢視自己對於服裝清潔、收納與管理的現況。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十六	12/08 12/14	一、青春向前行(童軍)	我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1.福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好) 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、 健體領域
十六	12/08 12/14	一二、青春學習站(輔導)	學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站 探討感官與學習間的關係，並分析自己的學習方法。	1.特質清單(可做成電腦簡報或字卡) 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十六	12/08 12/14	三、青春生活通(家政)	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(一) 運用四個關卡「衣之水」、「衣之路」、「衣之潔」分析衣物材質、特性與洗滌對衣物的影響。 1. 「衣之水」：用不同布料的吸水性實驗，分析不同衣料之吸水性差異與穿著舒適度的關係。 2. 「衣之路」與「衣之名」：透過觀察與觸摸布料，分析不同之法與布料材質構成的衣物特性。 3. 「衣之潔」：進行洗標配對的活動，分析洗標對於衣物洗滌與管理的影響，並分析其優劣。	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十七	12/15 12/21	一、青春向前行(童軍)	我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.78) 3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.79) 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、 健體領域
十七	12/15 12/21	一二、青春學習站(輔導)	學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】學習方程式(一) 探究相關學習方法，並嘗試改善自己的學習方式。	1.特質清單(可做成電腦簡報或字卡) 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十七	12/15 12/21	三、青春生活通(家政)	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(二) 運用四個關卡「衣之水」、「衣之路」、「衣之潔」分析衣物材質、特性與洗滌對衣物的影響。 1. 「衣之水」：用不同布料的吸水性實驗，分析不同衣料之吸水性差異與穿著舒適度的關係。 2. 「衣之路」與「衣之名」：透過觀察與觸摸布料，分析不同之法與布料材質構成的衣物特性。 3. 「衣之潔」：進行洗標配對的活動，分析洗標對於衣物洗滌與管理的影響，並分析其優劣。	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十八	12/22 12/28	一、青春向前行(童軍)	我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.78) 3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.79) 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、 健體領域
十八	12/22 12/28	一二、青春學習站(輔導)	學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】學習方程式(二) 探究相關學習方法，並嘗試改善自己的學習方式。	1 電腦及投影設備 2.成功典範的影片或報導. 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十八	12/22 12/28	三、青春生活通(家政)	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫紉技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(三) 運用四個關卡「衣之水」、「衣之路」、「衣之潔」分析衣物材質、特性與洗滌對衣物的影響。 1. 「衣之水」：用不同布料的吸水性實驗，分析不同衣料之吸水性差異與穿著舒適度的關係。 2. 「衣之路」與「衣之名」：透過觀察與觸摸布料，分析不同之法與布料材質構成的衣物特性。 3. 「衣之潔」：進行洗標配對的活動，分析洗標對於衣物洗滌與管理的影響，並分析其優劣。	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十九	12/29 01/04	一、青春向前行(童軍)	我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.78) 3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.79) 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
十九	12/29 01/04	一二、青春學習站(輔導)	學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】學習 A 計畫(一) 整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.檔案評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十九	12/29 01/04	三、青春生活通(家政)	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】解碼高手 利用「衣物的 SOS 呼喚」的衣物趣自實驗，針對不同髒污選出合適的清潔劑與去漬方法，解決衣物髒污問題	1.牙刷、抹布、水桶 2.常見衣物髒污來源(醬油、番茄醬、墨汁.....) 3.清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
二十	01/05 01/11	一、青春向前行(童軍)	我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 4】校園安全大使發表會發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.自評互評表(可參考教師手冊 P.73) 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
二十	01/05 01/11	一二、青春學習站(輔導)	學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】學習 A 計畫(二)整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 檔案評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
二十	01/05 01/11	三、青春生活通(家政)	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通 1. 藉由「隱形衣櫃挑戰」，判斷服飾特性並做出合適的服飾收納方式。 2. 藉由我的冒險日記進行小隊討論，整合從本單元中所學習到的之事，解決日常生活中與衣物相關的問題。	1.外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
二十一	01/12 01/18	複習評量【第三次段考】	複習評量【第三次段考】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】衣物萬事通 3. 藉由「隱形衣櫃挑戰」，判斷服飾特性並做出合適的服飾收納方式。 4. 藉由我的冒險日記進行小隊討論，整合從本單元中所學習到的之事，解決日常生活中與衣物相關的問題。	1.外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量		

彰化縣立芳苑國中一〇八學年度第一學期七年級「綜合學習領域」課程計畫

學習總目標：

1. 理解自己與他人，培養知行合一的品德。
2. 了解個人食衣的需求，建立環保新選擇。
3. 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
一	02/09 02/15	一、青春關懷情(輔導)	群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】我們這一班 接納重視班級成員的個殊性和存在性。	1.分組座位 2.疊杯 3.學冊頁面	1.活動參與 2.口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
一	02/09 02/15	二、青春消費王(家政)	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 1】食力大挑戰 覺察個人飲食行為與環境之關聯。	1.分組座位 2. □代表物磁鐵、點數磁鐵 3.學冊頁面	1.活動參與 2.多元發表	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
一	02/09 02/15	三、青春樂活趣(童軍)	綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 1】守護地球 Go 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1.分組座位 2.垃圾瀑布影片 3.海報紙 4.學冊頁面	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
二	02/16 02/22	一、青春關懷情(輔導)	群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】班級特攻隊 了解領導與被領導在團體中的關係。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
二	02/16 02/22	二、青春消費王(家政)	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 2】必修好食課(一) 分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.多元發表 2.高層次紙筆評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
二	02/16 02/22	三、青春樂活趣(童軍)	綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】諾亞方舟新使命(一) 能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。	1.分組座位 2.巧拼、障礙物 3.學冊頁面	1.活動參與 2.口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
三	02/23 02/29	一、青春關懷情(輔導)	群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.分組座位 2.學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
三	02/23 02/29	二、青春消費王(家政)	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 2】必修好食課(二) 分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.多元發表 2.高層次紙筆評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
三	02/23 02/29	三、青春樂活趣(童軍)	綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】諾亞方舟新使命(二) 能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。	1.分組座位 2.巧拼、障礙物 3.學冊頁面	1.多元發表 2.高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
四	03/01 03/07	一、青春關懷情(輔導)	群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.分組座位 2.學冊頁面	高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。人	
四	03/01 03/07	二、青春消費王(家政)	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動3】「食」事求是 因應環境變化建構正確的飲食消費觀念，提出低碳飲食具體作法。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.實作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
四	03/01 03/07	三、青春樂活趣(童軍)	綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動3】無痕野餐趣 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.多元發表 2.高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
五	03/08 03/14	一、青春關懷情(輔導)	群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(三) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.分組座位 2.學冊頁面	高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。人	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
五	03/08 03/14	二、青春消費王(家政)	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 4】點「食」成金(一) 運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	1. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
五	03/08 03/14	三、青春樂活趣(童軍)	綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 4】環保野餐樂(一) 能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面	1. 實作評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
六	03/15 03/21	一、青春關懷情(輔導)	群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】七年愛班 營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活	1.分組座位 2.學冊頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。人	
六	03/15 03/21	二、青春消費王(家政)	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 4】點「食」成金(二) 運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	1. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
六	03/15 03/21	三、青春樂活趣(童軍)	綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 4】環保野餐樂(二) 能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面	1. 實作評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
七	03/22 03/28	複習評量【第一次段考】	複習評量【第一次段考】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
八	03/29 04/04	一、青春關懷情(輔導)	多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】多元智慧知多少 了解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.活動參與	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
八	03/29 04/04	二、青春消費王(家政)	減塑綠生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 1】不塑之客 能覺察生活中不當使用塑膠袋對環境的影響。	1.分組座位 2.淨灘圖片 3.容器圖片 4.學冊頁面	1.口語分享	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。	
八	03/29 04/04	三、青春樂活趣(童軍)	生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.活動參與 2.口語評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
九	04/05 04/11	一、青春關懷情(輔導)	多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面	1.活動參與 2.多元發表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
九	04/05 04/11	二、青春消費王(家政)	減塑綠生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 2】塑食密碼(一) 能具備消費管道中減塑行為的方法與技能。	1.分組座位 2.塑膠相關報導	1.口語評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。	
九	04/05 04/11	三、青春樂活趣(童軍)	生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】創造好火伴(一) 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
十	04/12 04/18	一、青春關懷情(輔導)	多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面	1.活動參與 2.多元發表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十	04/12 04/18	二、青春消費王(家政)	減塑綠生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 3】多元智慧 Live Show(一) 運用與表現自己的多元智慧。	1.分組座位 2.塑膠相關報導	1. 高層次紙筆評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。	
十	04/12 04/18	三、青春樂活趣(童軍)	生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】創造好火伴(一) 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
十一	04/19 04/25	一、青春關懷情(輔導)	多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】多元智慧 Live Show(二) 運用與表現自己的多元智慧。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十一	04/19 04/25	二、青春消費王(家政)	減塑綠生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 3】塑敵大作戰 能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。	1.分組座位 2.針、線、剪刀、胚布 3.學冊頁面	1. 多元發表 2. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。	
十一	04/19 04/25	三、青春樂活趣(童軍)	生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
十二	04/26 05/02	一、青春關懷情(輔導)	多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一) 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.分組座位 2.學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十二	04/26 05/02	二、青春消費王(家政)	減塑綠生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 4】減塑行動(一) 能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.多元發表 2.實作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。	
十二	04/26 05/02	三、青春樂活趣(童軍)	生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
十三	05/03 05/09	一、青春關懷情(輔導)	多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.多元發表 2.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十五	05/17 05/23	一、青春關懷情(輔導)	我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 1】生命不設限 感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己各階段的生命歷程。	1.4~8 個杯子 2.不同口味的飲料 3.學冊頁面	1.活動參與 2.學習紀錄	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十五	05/17 05/23	二、青春消費王(家政)	消費 Happy Go	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 1】衣時之選 能表達服飾消費的相關經驗。	1.分組座位 2.遊戲規則與牌卡 3.課本頁面	1.多元發表 2.實作評量	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十五	05/17 05/23	三、青春樂活趣(童軍)	戶外生活營家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1.分組座位 2.小白板、白板筆 3.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域 健體領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十六	05/24 05/30	一、青春關懷情(輔導)	我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】完美並不美(一) 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面	1.活動參與 2.多元發表	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十六	05/24 05/30	二、青春消費王(家政)	消費 Happy Go	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 2】衣物秘密檔案(一) 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.多元發表 2.實作評量	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十六	05/24 05/30	三、青春樂活趣(童軍)	戶外生活營家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域 健體領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十七	05/31 06/06	一、青春關懷情(輔導)	我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】完美並不美(二) 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面	1.活動參與 2.多元發表	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十七	05/31 06/06	二、青春消費王(家政)	消費 Happy Go	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 2】衣物秘密檔案(二) 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.多元發表 2.實作評量	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十七	05/31 06/06	三、青春樂活趣(童軍)	戶外生活營家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域 健體領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十八	06/07 06/13	一、青春關懷情(輔導)	我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(一) 分享生命中出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。	1.動物保護相關資源 2.飼養寵物需知 3.學冊頁面	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十八	06/07 06/13	二、青春消費王(家政)	消費 Happy Go	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動3】買衣停看聽 能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬定合宜的消費決策計畫。	1.分組座位 2.買衣停看聽牌卡 3.學冊頁面	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十八	06/07 06/13	三、青春樂活趣(童軍)	戶外生活營家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域 健體領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十九	06/14 06/20	一、青春關懷情(輔導)	我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(二) 分享生命中出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。	1.動物保護相關資源 2.飼養寵物需知 3.學冊頁面	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十九	06/14 06/20	二、青春消費王(家政)	消費 Happy Go	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動4】班服設計王(一) 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1.分組座位 2.學冊頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十九	06/14 06/20	三、青春樂活趣(童軍)	戶外生活營家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域 健體領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
二十	06/21 06/27	一、青春關懷情(輔導)	我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.學冊頁面	1. 實作評量 2.高層次紙筆評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
二十	06/21 06/27	二、青春消費王(家政)	消費 Happy Go	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 4】班服設計王(二) 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1.分組座位 2.學冊頁面	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
二十	06/21 06/27	三、青春樂活趣(童軍)	戶外生活營家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1.分組座位 2.學冊頁面	高層次紙筆評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域 健體領域

